

- організаційно-методичне забезпечення проведення тренінгових занять у рамках віртуальних структур (підприємств);
- проведення бізнес-турнірів на основі симулятивних моделей функціонування підприємств у ринковому середовищі;
- забезпечення можливості спілкування з колегами з університетів, науково-дослідних центрів, урядових і бізнесових організацій усього світу;
- проведення викладачами та студентами науково-пошукових досліджень і проектних розробок відповідної проблематики;
- організація викладачами та студентами наукових і науково-методичних семінарів, ділових ігор, нарад, круглих столів, конференцій, симпозіумів;
- проведення відео-конференцій і дистанційних семінарів (вебінарів) для викладачів і студентів.

Отже можемо констатувати, що КНЕУ імені Вадима Гетьмана має потужний потенціал подальшої роботи на тренінговій ниві — в освітній та бізнес-проекціях.

Література

1. *Кутеева В. П.* Инновационное обучение — необходимое условие подготовки компетентности специалиста // *Фундаментальные исследования*. — 2009. — № 5 — С. 106—108.
2. Тренінг // *Матеріал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
3. Тренінгові технології як засіб формування знанневих та практичних компетенцій: досвід факультетів і кафедр : зб. матеріалів наук.-метод. конф. 3—4 лютого 2009 р. : у 2 т. — Т.1. — К.: КНЕУ, 2009. — 416 с.; Т. 2. — К.: КНЕУ, 2009. — 417 с.

І. В. Кубарева,

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ

Сучасні тенденції розвитку соціально-економічного середовища зумовлюють відповідні зміни і в освітніх процесах. Сучасному розвитку економіки притаманні процеси глобалізації, інтег-

рації, запровадження інноваційних технологій, посилення значення інтелектуального потенціалу та інформаційних ресурсів тощо. Відповідно, змінюються і умови праці та вимоги до компетенцій спеціалістів, що працюють у сфері економіки. Поряд із професійними знаннями на перший рівень виходять і володіння навичками адаптації та реагування на зміни умов середовища, в якому працює фахівець. Особливо дані процеси є важливими і водночас складними для молодих спеціалістів. Складність обумовлена відсутністю досвіду у молодого спеціаліста — як у сфері виконання посадових обов'язків, так і у сфері корпоративної взаємодії. Тому важливим є забезпечення можливості отримання зазначених компетенцій в ході навчання у вищих навчальних закладах. В освіті таким інструментом «тренування» майбутніх фахівців безумовно виступають тренінгові технології. Адже саме тренування дає можливість бути готовими долати перешкоди на шляху та досягати мети.

Вважаємо за доцільне дослідити тенденції розвитку економіки, які обумовлюють необхідність активного запровадження тренінгових технологій у процесі вивчення економічних дисциплін; а також визначити основні компетенції, що формуються при цьому у майбутніх фахівців з економіки.

Основними тенденціями розвитку економіки, що зумовлюють застосування тренінгових технологій в економічній освіті, на наш погляд, є:

— глобалізація економіки — розвиток міжнародної кооперації, активні інтеграційні процеси сприяють розширенню меж діяльності співробітників, їх виходу на міжнародний рівень, що вимагає зміни поглядів на сучасну економіку в контексті корпоративної взаємодії, корпоративної культури, ціннісних орієнтирів фахівців-економістів;

— зміна форм організації бізнесу — поширення партнерських відносин у бізнесі, запровадження різних форм взаємодії бізнес-партнерів, активні процеси у сфері злиття-поглинання потребують розвитку компетенцій, необхідних для ведення перемовин, укладання угод, співпраці, ділової взаємодії;

— зміна концепції бізнесу — перехід на управління по цілям, систему збалансованих показників, вартісно-орієнтоване управління потребує від економістів вміння комплексно бачити діяльність компанії, а також сприяти досягненню стратегічних цілей її розвитку;

— зміна підходів до організації діяльності в компаніях — запровадження нових технологій у сфері організації бізнес-процесів,

активне використання проектного управління для вирішення задач розвитку компаній потребують від майбутніх економістів навичок роботи у команді та комплексного бачення діяльності компанії;

— розвиток нових концепцій роботи персоналу — спільна орієнтація на досягнення стратегічної мети компанії, участь персоналу у створенні вартості компанії, спрямованість на досягнення КРІ диктують необхідність комплексного бачення ситуації на підприємстві та розуміння власного внеску фахівця у розвиток компанії;

— розвиток і поширення мотиваційних інструментів в організації роботи персоналу — обумовлює значний рівень конкуренції в трудовому колективі, високий рівень диференціації заробітної плати, підвищення зацікавленості персоналу у високих результатах власних досягнень, що вимагає від майбутнього фахівця творчості, ініціативності, креативності, відповідальності, самореалізації та інших особистісних якостей.

Підсумовуючи, можна сказати, що поряд із професійними знаннями потребують розвитку і особистісні компетенції майбутнього фахівця з економіки, а також компетенції, необхідні для конструктивної роботи у команді, вміння приймати рішення та організовувати свою роботу. При цьому ефективним є розвиток усіх зазначених компетенцій у комплексі, що дає можливість майбутнім фахівцям з економіки вільно орієнтуватись у бізнес-середовищі. Зрозуміло, що сформувати весь комплекс необхідних компетенцій можливо за умови використання тренінгових технологій, які дозволяють інтегрувати знання та здібності студентів і спрямувати їх на розв'язання практичних ситуацій.

О. М. Мовчун,

спеціалізована школа «Тріумф» (м. Київ),
ГО «Асоціація приватних освітніх закладів м. Києва»

СУЧАСНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА: ФІЛОСОФІЯ, ЗАВДАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ (ДОСВІД ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ)

У сучасному світі освіта набуває особистісно-орієнтованого характеру, що передбачає взаємодію основних учасників освітнього процесу на принципах пріоритетності та збалансованої узгоджено-