

кусія, що виконує функцію зворотного зв'язку та оцінки якості отриманих результатів.

Набуті в ході тренінгу навички спрямовані на формування компетенцій креативності та інноваційної готовності, що складають основу кваліфікаційного профілю сучасного економіста підприємства. Відповідно цінність фахової науково-дослідницької роботи автори розробки пов'язують не стільки з формуванням науково-дослідних компетенцій самих по собі, скільки із закладанням практичної основи та навичок для розвитку загальних інноваційних компетенцій майбутнього економіста.

Література

1. Управление знаниями в корпорациях: Учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Мильнера Б.З. / Б.З. Мильнер, З.П. Румянцева, В.Г.Смирнова и др. — М.: Дело, 2006. — 304 с.

2. *Иноземцев В. Л.* За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире / В.Л. Иноземцев. — М.: Academia, Наука, 1998. — 640 с.

3. *Григорян А. Л.* На пути к «новой экономике»: концепции инновационного развития России / А. Л. Григорян. — М.: Государство и общество, 2005. — С. 82—85.

Н. В. Шевчук,

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Ускладнення господарських зв'язків, диверсифікація діяльності суб'єктів господарювання, паралельне функціонування різних форм власності, розвиток нових видів економічної діяльності істотно змінили вимоги, що висуваються до професійної підготовки спеціалістів економічного профілю, зокрема, на перший план виходять: інноваційний потенціал, креативність, здатність до швидкого реагування на зміни оточуючого середовища. З огляду на це актуального значення набуває формування системи компетенцій, у тому числі, знань, умінь і навичок для забезпечення ви-

сокого професійного рівня майбутніх спеціалістів. Зокрема, об'єктивною необхідністю є переосмислення підходів до формування економічного світогляду у системі вищої освіти та перегляду структури та змісту аналітичних навчальних предметів.

Формування спеціальних компетенцій при викладанні дисциплін економічного профілю у вищих навчальних закладах диференційовано за освітньо-кваліфікаційними рівнями — бакалавра та магістра. Традиційно основними завданнями при цьому виступає отримання навичок здійснення адекватної оцінки економічних явищ і процесів, діагностики та прогнозування діяльності підприємства, які перманентно розширюються та ускладнюються.

За результатами проведеного опитування провідних представників бізнесу автором виокремлено групи основних вимог роботодавців до особистих і професійних якостей фахівців. Відповідно, спеціаліст повинен володіти:

- знаннями — економічними (економічний аналіз, економіка підприємства, бухгалтерський облік, планування, фінанси підприємства); правовими; з менеджменту, психології, іноземних мов;

- особистими якостями — креативністю мислення, ініціативністю, відповідальністю, дисциплінованістю, чесністю;

- здібностями — аналітичними, організаторськими, комунікативними; постійного опанування новими знаннями;

- уміннями — застосовувати сучасний технічний і науково-методичний інструментарій, комп'ютерні технології збору, обробки, продукування інформації; працювати з нормативними документами, представляти результати своєї діяльності у доступній для користувача формі, виявляти альтернативні варіанти вирішення проблеми та обґрунтовувати оптимальний, приймати рішення за наявності багатоваріантних наслідків.

Отже, при підготовці спеціаліста у вищій школі він отримує знання, які характеризуються набутою теоретичною базою із загальноекономічних (наприклад, економічна теорія, макроекономіка, мікроекономіка, фінанси) та фахових дисциплін (зокрема, економіки підприємства, бухгалтерського обліку, господарського контролю та економічного аналізу), і вміння, які базуються на теоретичних знаннях. На практичному рівні майбутній спеціаліст набуває навички з організації та здійснення аналітичного процесу, які формуються як сукупність теоретичних знань і вмінь.

За результатами дослідження відзначено, що сучасні вимоги до спеціалістів економічного профілю доводять об'єктивну необхідність формування системи компетенцій, що представлена двома групами — загальні (інструментальні, в т.ч. когнітивні зді-

бності, технологічні та лінгвістичні уміння; системні; соціально-особистісні та міжособистісні) та спеціальні (професійні). В умовах нової суспільно-економічної формації, враховуючи постійний приріст знань і швидкість такого процесу, зміну запитів щодо професійних знань і навиків відбувається процес безперервної освіти, тобто освіти протягом усього життя. Такий процес передбачає систему постійного підвищення кваліфікації через різні професійні курси, тренінги, семінари, за допомогою дистанційних форм навчання, що набуває все більшого поширення з розвитком інформаційно-комп'ютерних технологій.

Н. Ю. Бутенко,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МЕНЕДЖЕРА

Профіль випускника — майбутнього менеджера в сучасних умовах господарювання має поєднувати три групи здібностей і якостей: наявність здібностей щодо розуміння ситуацій; наявність певних навичок і вмінь; наявність певної поведінки.

За таких умов використання в навчальному процесі активних методів навчання стає принципово важливим. Серед різних можливих підходів і методів активізації навчального процесу, як відомо, саме тренінг займає чільне місце. Це пояснюється комплексністю та різноманітністю його можливостей.

Кафедра менеджменту має затверджену програму та достатній досвід роботи в міждисциплінарному тренінгу для студентів магістерських програм «Менеджмент корпорацій (АТ)» і «Менеджмент малого бізнесу».

Основним змістом тренінг-навчання є досвід поведінки, який охоплює: виконання доручень, обов'язків; взаємодію з людьми (колегами, керівництвом, клієнтами, партнерами тощо); проектування власної діяльності; самовдосконалення; опанування нових соціальних ролей.

Міждисциплінарний тренінг забезпечує виконання та розвиток багатьох управлінських компетенцій, зокрема: адміністративно-координаційних, аналітично-діагностичних, планово-прогно-