

ідентифікувати та застосовувати функцію грошової одиниці та методи оцінювання потенціалу підприємства, намічати варіанти дій і приймати рішення завдяки своєму інтелектуальному потенціалу.

Ділові ігри можуть застосовуватися для навчання, діагностики індивідуальних можливостей учасників гри, організації процесу прийняття рішень, у дослідницьких цілях.

Успіх впровадження інтерактивних методів навчання базується на інтенсивній передачі інформації, можливості розвитку самостійності, оволодінні одночасно і спеціальними, і поведінковими навичками.

О. В. Криворучкіна,

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

У сучасних умовах господарювання стрімко зростає значення застосування комп'ютерних технологій збору, обробки та продукування інформації. Цим визначається актуальність удосконалення підходів до викладання економічних дисциплін за рахунок використання інформаційних технологій як засобу якісного поліпшення освітнього середовища.

Традиційним і найбільш розповсюдженим напрямом використання комп'ютерних технологій є проєктивний підхід до організації навчальних занять за допомогою мультимедіа, що дозволяє візуалізувати навчальний матеріал. Безперечно, вищезазначені засоби істотно розширюють можливості ефективного передачі знань і їх сприйняття студентами. Однак, використання лише проєктивного підходу, на нашу думку, істотно звужує можливості використання комп'ютерних технологій у вищих навчальних закладах. Перспективним напрямком є розширення використання прикладних комп'ютерних програм при проведенні практичних занять, виконанні лабораторних, самостійних, індивідуальних та комплексних контрольних робіт.

Позитивним є досвід Центру післядипломної освіти ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима

Гетьмана» стосовно обов'язкового використання прикладних комп'ютерних програм у дипломному дослідженні, результати використання яких відображаються у спеціально відокремленому розділі роботи. Для реалізації цієї мети у навчальні плани спеціальності «Економіка підприємства» введена дисципліна «Комп'ютерний тренінг». Програмне забезпечення, рекомендоване студентам, представлено наступними блоками:

— можливості Excel, що можуть бути використовуватися не лише в якості табличного редактору та наочного відображення інформації у динаміці за допомогою графіків, діаграм, а також для прогнозування тенденцій розвитку об'єктів дослідження та окремих економічних явищ, проведення кореляційно-регресійного; для оптимізації виробничої програми підприємства тощо;

— функціонально-орієнтовані інформаційні програми, що призначені для автоматизації окремих функцій управління чи функціональних підсистем економічного суб'єкта, серед них варто виокремити окремі види, що дозволяють автоматизувати процедури управління проектами підприємства, бізнес-планування на підприємствах, підтримку прийняття управлінських рішень на підприємствах: IC «Галактика», Project Expert, Microsoft Project, PRIME Decisions;

— програми статистичної обробки даних — SPSS, Access;

— прикладні комп'ютерні програми, автоматизовані у середовищі Excel, що призначені для виконання спеціальних розрахунків: «Оцінка фінансово-економічного стану підприємства», «Планування фонду оплати праці», «Планування амортизаційних відрахувань», «Аналіз імовірнісних розподілів грошових потоків», «Аналіз прибутковості портфелю продукції підприємства», «Розробка бюджету підприємства», «Аналіз інвестиційного проекту», «Аналіз ризикованості проекту на основі імітаційного моделювання», «Аналіз чутливості інвестиційного проекту до змін факторів».

Варто відзначити, що останній блок програм, розроблений викладачами кафедри «Економіки підприємств», дозволяє, по-перше, розкрити студентам можливості Excel для автоматизації економічних розрахунків; по-друге, допомагає набути навички самостійного формування спеціальних програм відповідно до цілей аналізу, що не можуть бути досягнуті за допомогою функціонально-орієнтованих програм.

Досвід використання прикладного комп'ютерного забезпечення у навчальному процесі при викладанні економічних дисциплін доводить об'єктивну необхідність не лише ознайом-

лення студентів з програмними продуктами та їх можливостями, а також з особливостями постановки завдання, групування масиву статистичної інформації, наочним представленням отриманих результатів та їх адекватною і ґрунтовною інтерпретацією.

Таким чином, сучасна професійна підготовка економіста потребує відповідного підходу, що передбачає реалізацію наступних напрямів: по-перше, як засіб інтенсифікації процесу навчання з усіх дисциплін, передбачених Державним стандартом; по-друге, навчання використанню комп'ютерних технологій для вирішення спеціалізованих професійних задач відповідно до знань, отриманих при вивченні загальнопрофесійних і спеціальних дисциплін.