



ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЛІНГВІСТИЦІ

Печенікова Л.М.

*Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана
e-mail: pechenikova.larisa@yandex.ua*

В останні роки глобальною тенденцією науково-технічного прогресу є розвиток і широке використання інформаційних технологій, що в свою чергу вплинуло на значні зміни у всіх сферах людської діяльності. Необхідно обумовити той факт, що прогресивний рух до інформаційного суспільства — це шлях до нового майбутнього людської цивілізації, зокрема галузі освіти.

Вчені зауважують, що інформатизація суспільства – це глобальний соціальний процес, що онтологічно змінює “картину світу” і активно впроваджує різне програмне забезпечення, глобальні мережі (Інтернет), мультимедійні технології тощо [3; 7; 8]. У такому випадку структура постіндустріального суспільства окреслена інформаційною значущістю, де інфосфера виступає домінуючою вартістю цивілізації.

Доцільність використання інформаційних технологій обґрунтовано в працях А. Ахаян, Т. Гуменникової, Н. Іваницької, К. Карпова, Л. Карташової, С. Коломійця, Ю. Колос, В. Терехової, А. Янковця. Вчені наголошують, що такі технологічні можливості при використанні сучасних інформаційних ресурсів дозволяють організувати різноманітну навчальну діяльність студентів.

Інноваційний характер та висока якість освіти можуть бути забезпечені шляхом впровадження нових освітніх технологій, інтерактивних форм навчання та методів, які дозволяють імітувати реальні ситуації, використання мультимедійних технологій та проектних методів тощо. А. Янковець зауважує, що нові сучасні технології впливають не лише на характер трансформації світової цивілізації, а й зумовлюють масову потребу в самостійному навчанні і постійному підвищенні кваліфікації [9; с. 3].

Інформатизація освіти зумовила нові вимоги до формування професійних якостей та рівня підготовки майбутніх спеціалістів, оскільки сучасний фахівець із вищою освітою повинен вільно орієнтуватися у всесвітній інформаційній мережі, мати відповідні знання для пошуку, обробки та зберігання необхідної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних систем і т.п.

На сьогодні відбувається процес модернізації вищої освіти, змінюється її зміст, структура, методика і педагогічні технології викладання. Безсумнівно, одним із факторів, який впливає на зазначені зміни є глобальна інформатизація, яка кардинально змінює “обличчя” вищої школи. Ефективність процесу інформатизації прямо залежить від ефективності процесу створення і використання інформаційного потенціалу суспільства, оскільки інформаційний ресурс є не що інше, як сукупність інформації минулого і сучасного досвіду людства, а також підґрунтя для відтворення нової інформації.

На нашу думку, варто звернути увагу та проаналізувати технології в галузі



освіти в інших країнах світу, де різні компанії (KhanAcademy та ін.) передбачають та вкладають значні кошти в розробку освітніх сайтів, зокрема онлайн-школи (Keystone School); коледжі (University of Phoenix, Kaplan University, The Open University, University of the People); програми, які готують до тестів (Top Test Prep, GrockIt, Knewton, RevolutionPrep, TutorJam, BrightStorm), програми, які видають сертифікати (Alison.com) тощо.

В класичному освітньому процесі важливими є не тільки заняття, а й студентське середовище, в якому студент безперервно спілкується та розвивається. Цей фактор зумовив необхідність розробки відповідних сайтів в системі Інтернет, зокрема UnClasses.org та OpenStudy.com дозволяють студентам створювати різноманітні групи і навчатися разом, Quora.com і StackExchange — соціальні сервіси, які дозволяють ставити питання на професійні теми та надають на них відповіді. Також існує багато форумів, які присвячені спільному вивченню різних мов або співтовариства роботи викладачів [4; с.85].

У зв'язку з вищезазначеним, на нашу думку, у вітчизняних вищих школах здобуваючи у процесі вивчення інформаційних технологій знання, вміння та навички студенти спеціальності "Лінгвіст" має набути глибокі знання щодо проблем алгоритмізації, моделювання лінгвістичних задач, сучасних мов програмування, різних лінгвістичних програм та навички роботи з ними.

Варто зауважити, що лекційний матеріал для студентів-лінгвістів має бути побудований таким чином, щоб знання комп'ютера, вміння спілкуватися з ним не вимагало засвоєння основ математики, а необхідно звернути увагу на те, що кожний випускник філологічного факультету може стати вагомим учасником роботи у створенні комп'ютерних систем навчання, систем автоматичного аналізу і синтезу текстів, систем автоматичного пошуку, реферування чи перекладу текстів і т.п. Практичні заняття мають базуватися та охоплювати такі лінгвістичні програми:

- ▲ програми аналізу та лінгвістичної обробки текстів;
- ▲ програми для автоматичної обробки текстів;
- ▲ програми перетворення текстів;
- ▲ психолінгвістичні програми;
- ▲ генератори текстів;
- ▲ системи обробки природних мов і машинного перекладу;
- ▲ каталог і колекції ресурсів;
- ▲ словники та тезауруси;
- ▲ пошукові машини і системи повнотекстового пошуку;
- ▲ системи синтезу та розпізнання мови тощо [5].

Отже, високі технології безперечно змінюють навчальний процес, відбувається зміщення та перехід від традиційної освіти до методів, які побудовані на ІТ, їх використання у вищій школі є одним із пріоритетних напрямів інформатизації суспільства, тому необхідно удосконалювати систему підготовки у використанні інформаційних і комунікаційних технологій у підготовці лінгвістів та їх професійній діяльності.



Література

- 1 Гриценчук О.О. Теоретико-методологічні основи застосування ІКТ в процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін в країнах зарубіжжя та Україні: загальні підходи [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №5 (19). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
- 2 Евдокимова И.А. Использование современных информационных технологий и методов в процессе обучения студентов / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/585473/>
- 3 Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Academia, 2013. – 192 с.
- 4 Кожевникова А.С. Информационные образовательные технологии в России и за рубежом // Современные информационные технологии и ИТ-образование [Электронный ресурс] / Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. / под ред. В.А. Сухомлина. - Москва: МГУ, 2012. – Т.1. – С. 83-89.
- 5 Логичев С.В. Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети / С.В. Логичев // Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. 1999-2009. Режим доступа: <http://www.rvb.ru/soft/catalogue/index.html>.
- 6 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина – М.:Академия, 2002. – 272 с.
- 7 Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Academia, 2011. – 368 с.
- 8 Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / И. В. Трайнев. – М. : ФЛП Дашков И.К., 2010. – 320 с.
- 9 Янковець А. В. Підготовка майбутніх перекладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у вищих військових навчальних закладах [текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Янковець. – Хмельницький, 2005. – 20 с.