

Наприкінці варто підкреслити, що в рамках Болонського процесу вузівський сектор науки у значній мірі зводиться до положення «фабрики з виробництва» кадрів середньої ланки, які володіють конкретними навичками та вміннями. А це не потребує наявності фундаментальної вузівської науки, що, певна річ, не допустимо. Виходить так, що за вимогами Болонського процесу на обліково-економічному факультеті достатньо здійснювати підготовку «бакалавра з рахівництва», але не бухгалтера-аналітика керівної ланки народного господарства, який володіє фундаментальними знаннями.

Городянська Л. В., канд. екон. наук,
докторант кафедри обліку підприємницької діяльності

УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ОБЛІКУ ТА АНАЛІЗУ ВІДТВОРЮВАНИХ ЕКОНОМІЧНИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Вирішення проблеми підвищення якості підготовки фахівців з обліку та аудиту нерозривно пов'язано з упровадженням у навчальний процес інноваційних технологій. Так, доповнення лекційного матеріалу результатами наукових досліджень кафедри, використання у процесі викладання дисципліни «Організація обліку» мультимедійної техніки та застосування на практичних заняттях тренінгових технологій сприяє зацікавленості студентів, зосередженню їх уваги на головних положеннях матеріалу, спонукає до самовдосконалення та ґрунтовного опанування знаннями.

Підвищення науково-методичного рівня проведення лекцій, наприклад, з дисципліни «Організація обліку» для студентів-магістрів забезпечується шляхом упровадження в навчальний процес результатів наукових досліджень з обліку та аналізу відтворюваних економічних ресурсів. Організація обліку таких ресурсів ґрунтується на використанні традиційної економіко-правової класифікації видів необоротних матеріальних і нематеріальних активів та передбачає визначення елементів і складових амортизаційної політики підприємства. Ці питання докладно розглядаються та обговорюються під час проведення лекційних та практичних занять, де пильна увага приділяється визначенню за-

гального впливу амортизаційної політики підприємства на формування переліку облікових номенклатур на первинному етапі організації обліку відтворюваних економічних ресурсів. Зміст лекційних та практичних занять з «Організації обліку» доповнюються авторськими розробками щодо:

1. розкриття структури нової в бухгалтерському обліку категорії «відтворювані економічні ресурси», яку утворюють види необоротних матеріальних і нематеріальних активів — об'єктів амортизації, здатних генерувати потік майбутніх доходів;

2. уточнення економічної сутності засобів праці, які в сучасних умовах господарювання складають поряд з основними засобами й нематеріальні активи;

3. обґрунтування критеріїв оцінювання відтворюваних економічних ресурсів за видами, які поділяють на ідентифіковані та неідентифіковані ресурси, інформація за якими використовується при проведенні аналізу;

4. визначення зв'язків між групами нематеріальних активів та субрахунками, на яких відображується в бухгалтерському обліку інформація стосовно їх об'єктів;

5. виокремлення груп і субрахунків нематеріальних активів, на яких пропонується відображати в обліку об'єкти інтелектуальної власності;

6. організації бухгалтерського обліку об'єктів інтелектуальної власності у складі нематеріальних активів підприємства на первинному та поточному етапах і формування робочого плану рахунків, який покладено в основу створення цифрового кодифікатора для автоматизованої обробки даних.

Збагачення навчального матеріалу облікових дисциплін авторськими розробками сприяє:

— розширенню уявлень студентів щодо класифікації відтворюваних економічних ресурсів та особливостей відображення в обліку їх об'єктів;

— розвитку креативного мислення, вмінь та навичок студентів комплексно досліджувати питання обліку та аналізу економічних ресурсів;

— посиленню інноваційної складової при викладанні дисциплін кафедри;

— зростанню рівня успішності студентів та зацікавленості в опануванні майбутньою спеціальністю.

Застосування результатів наукових досліджень з обліку та аналізу відтворюваних економічних ресурсів у науково-педагогічну діяльність кафедри забезпечує: поглиблене сприйняття

студентами нового матеріалу, їх особисту зацікавленість та участь у новаторській науковій діяльності колективу, розвиток у студентів навичок творчої особистості.

Таким чином, основними напрямками підготовки висококваліфікованих фахівців з обліку та аудиту на кафедрі обліку підприємницької діяльності є:

— посилення *інноваційної складової* науково-педагогічної діяльності та стимулювання викладачів до підвищення результативності наукових розробок;

— зростання частки *наукової складової* у змісті навчальних дисциплін і зацікавленості студентів навчальним процесом та власною творчою реалізацією.

Нечай Н. М., канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку підприємницької діяльності

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДИПЛОМНИХ РОБІТ

В сучасних умовах господарювання посилюється креативність бухгалтерської професії, отже, з'являються нові вимоги до підготовки фахівців з бухгалтерського обліку. Змінюється характер праці бухгалтера від виконавчого до творчого, що потребує глибокого з'ясування проблем при підготовці інформації для прийняття управлінських рішень.

Перехід від облікової практики що передбачала виключно виконавчий характер праці облікових працівників до свідомої розробки облікової політики і обґрунтування облікових прийомів потребує значної організаційної роботи, відповідного навчального та методичного забезпечення.

У початковому плані підготовки фахівців з бухгалтерського обліку велика питома вага самостійної роботи студентів, яка включає підготовку курсових та дипломних робіт. Важливе значення має вибір та обґрунтування тематики відповідно до наукових досліджень та постановки проблем.

Тема роботи повинна бути актуальною, відповідати сучасному стану та перспективам розвитку обліково-аналітичної теорії та практики. Формування тематики дипломних робіт по-