

дипломних робіт, виконання завдань дослідницького характеру в період виробничої практики на замовлення підприємств тощо);

- науково-дослідницька робота студентів поза навчальним процесом, що передбачає:

- участь у наукових гуртках, виконання наукових робіт у межах творчої співпраці кафедр, факультетів;

- рекламна, лекторська діяльність;

- написання тез наукових доповідей, публікацій тощо.

Кафедра міжнародного менеджменту є випускаючою кафедрою, що передбачає написання студентами як курсових проектів, так і дипломних випускних робіт. Цей вид діяльності є важливим елементом науково-дослідницької роботи у ВНЗ, що дозволяє студентству проявити та реалізувати свій науковий потенціал.

При написанні курсових проектів студенти використовують такі складові науково-дослідницької діяльності, як науковий пошук, економіко-математичні методи та ін. Для підвищення ефективності їх роботи, необхідно активніше використовувати інноваційні підходи: комп'ютерну, організаційну техніку та інформаційні технології.

У дипломній роботі студенти застосовують елементи дослідницького пошуку, що характеризує здатність і підготовленість студента теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового дослідження і застосування отриманих результатів у практичній діяльності базового підприємства, за матеріалами якого виконувалось дослідження.

Тому треба акцентувати увагу на тому, що тематика дипломних робіт має бути тісно пов'язана з тематикою науково-дослідних робіт кафедри та з інтересами підприємства, на базі якого студент виконує дипломну роботу.

*Бондарчук Л. М., канд. філол. наук, доцент
кафедри української мови та літератури*

ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД «МОЗКОВИЙ ШТУРМ» НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ

Використання інноваційних методик і технологій у вивченні мовно-літературних проблем на сучасному етапі є досить актуальним. Одним із новітніх методів у науково-навчальному процесі

є інтерактивний метод «мозковий штурм», метою якого є активізація інтелектуальної діяльності студентів. Мозковий штурм — це метод колективного вирішення проблеми, який забезпечується особливими прийомами. Мозковий штурм покликаний віднайти якомога більше ідей, за допомогою яких можна вирішити певну проблему. Студенти на практичних заняттях з будь-якої дисципліни, працюючи за методикою «мозкового штурму», займають активну позицію, творчо підходять до вирішення конкретного завдання, пропонують шляхи вирішення певної проблеми, що сприяє подоланню стереотипів при вирішенні творчого завдання.

О. І. Січкарук виділяє такі головні правила проведення «мозкового штурму»:

- 1) абсолютна заборона критики запропонованих учасниками ідей протягом їхнього висування;
- 2) заохочення фантазування, жартів, дотепних реплік;
- 3) фіксація учасниками всіх без винятку ідей;
- 4) повна рівноправність усіх учасників у висуванні ідей;
- 5) чіткі часові обмеження (від 5 до 15 хвилин) [1].

На заняттях з української словесності робота за методикою «мозкового штурму» починається із постановки певної проблеми, яку необхідно вирішити. Наприклад, теми проблемного характеру «Поняття «культура мови» у професійній комунікації», «Шляхи удосконалення мовної компетенції студента», «Інформаційна роль сучасних довідкових інтернет-джерел» тощо якнайкраще підходять для проведення інтерактивних занять.

Викладач готує студентів до того, що на заняттях вони можуть висувати будь-які свої ідеї та судження щодо запропонованої проблеми. Відбувається активне колективне обговорення питання, пропонуються шляхи вирішення проблеми.

Етап підготовки до «мозкового штурму» проходить таким чином: 1) визначається мета колективної роботи студентів, на розгляд виноситься лише одна проблема, що сприяє глибшому розумінню питання та досконалому засвоєнню інформації; 2) обираються учасники дискусії, це, як правило, всі студенти академічної групи, які після закінчення заняття отримують оцінку за свою роботу на занятті; 3) важливим моментом проведення «мозкового штурму» є створення неформальної атмосфери, наприклад, звертання до студента на ім'я тощо.

Сам «мозковий штурм» проводиться в обмежений період часу (до 30 хвилин), що є додатковим стимулом мозкової діяльності, ідеї записуються на дошці, щоб усі учасники дискусії могли бачити колективні досягнення групи. Слід уважно слідувати, щоб

не звучала критика на адресу того чи іншого висловлювання, тобто не існувало рамок для творчої фантазії студентів.

У кінці дискусії-обговорення щодо проблемного питання студенти самостійно виділяють перспективні ідеї, обговорюють шляхи їх удосконалення, способів реалізації на практиці. Саме в кінці визначеного часу на «мозковий штурм» можна застосувати конструктивну критику як з боку викладача, так і з боку студентів-учасників.

Отже, інтерактивний метод «мозкового штурму» є дуже перспективним напрямком роботи на заняттях з української словесності, оскільки дає змогу активізувати роботу студентів в академічних групах, сприяє актуалізації знань з певної мовної чи літературної проблеми сучасного мовно-літературного процесу, дає змогу об'єктивно оцінити роботу студентів під час дискусії.

Брагинець О. Ф., старш. викл.
кафедри німецької мови

ОПОРА НА ЗОРОВУ ПАМ'ЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Відомо, що людина запам'ятовує приблизно третину того, що чує, половину того, що бачить. Зорова пам'ять найбільш яскрава і чітка. Недаремно кажуть, що краще один раз побачити, ніж сто разів почути. На ній заснований, зокрема, процес запам'ятовування та відтворення матеріалу: те, що людина може собі уявити за допомогою зору, вона, як правило, легше запам'ятовує та відтворює. Оскільки зорова пам'ять вважається найсильнішою, тому слід намагатися залучити її до процесу вивчення.

Як показує практика, одним із важливих елементів опори на зорову пам'ять при вивченні іноземної мови являється зображення лексичного чи граматичного явища в вигляді таблиць. Побачити і вивчити слово з його багатозначністю, засвоїти керування дієслова з його кількома прийменниками, які передають різне значення, чи прослідкувати окремі граматичні явища можна, звичайно, просто: записати, побачити, вивчити.

Наприклад, якщо розглянути дієслово «думати», то традиційно достатньо зробити його переклад на німецьку мову з прийменниками «an», «über», «von» і відповідно закріпити його. Чи розглянути прислівник «тільки», вживання якого в пе-