

тих її значеннях і в тому функціонуванні, яке реально характерне істинному носію мови. Вивчаючи іноземну мову повинні знати, що засвоєння її вербального коду є недостатнім для успішного комунікативного акту. Соціокультурна компетенція вимагає засвоєння вербального коду лише в симбіозі з країнознавством, лінгвокраїнознавством, лінгвокогнітологією. Звичайно, що комунікативні невдачі змінюються та виправляються у ході подальшого вивчення мови, у процесі спілкування. Варто наголошувати на можливості виникнення комунікативних невдач у процесі спілкування та вдосконалювати шляхи їх усунення.

*Дорошенко О. С., асистент  
кафедри міжнародного менеджменту*

## **ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ПРОГРАМІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ»**

Дисципліна «Міжнародні організації» вивчається студентами бакалаврського рівня факультету міжнародної економіки та менеджменту.

Основним завданням дисципліни є формування у студентів системи теоретичних навичок і вмінь дослідження стану міжнародної економічної інтеграції, знань щодо об'єктивних закономірностей, принципів, функцій, механізмів створення та особливостей сучасних міжнародних організацій, сучасного і перспективного співробітництва України з міжнародними організаціями.

У даному випадку ми використовуємо тренінг — ділову гру. Адже ділова гра — метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації. Ділова гра застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей та набутих знань.

Отже, проведення тренінгів, спрямованих на розвиток практичних навичок та вмінь є вкрай необхідним завданням, при викладанні матеріалу студентам бакалаврського рівня.

Тренінг призначений для вироблення у студентів, як майбутніх спеціалістів, навичок щодо прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

Реалізація цілей тренінгу досягається шляхом опрацювання практичних ситуаційних вправ, що дає можливість слухачам застосувати теоретичні надбання на практиці.

Для прикладу автором пропонується проведення тренінгу «МОДЕЛЬ МВФ: ПРОГНОЗИ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ». Особливість його полягає в поєднанні міні-лекції з діловою грою. Завдяки чому досягається практичне закріплення знань. Модель Міжнародного валютного фонду — це ділова гра, в ході якої імітується робота органів МВФ з обговорення тих же питань, що знаходяться на порядку денному Фонду.

Основні цілі:

- фактично модель представляє собою «копію» реального МВФ, зменшену у масштабах. Тому участь у цій грі допоможе відчувати ігрокам себе у ролі ведучого економіста, фінансиста, дипломата будь-якої країни на засіданні такої вповноваженої організації;

- учасники зможуть досконало вивчити структуру та основні види діяльності Фонду;

- участь у діловій грі дає можливість набутти практичних навичок роботи дипломата у міжнародній організації, навичок публічних виступів. А також кожен учасник зможе зробити свій внесок у вирішення глобальних проблем.

Ділова гра розрахована на два заняття — 180 хвилин.

Перед початком гри учасники повинні розподілити ролі для кожного члена команди (обрати керуючого, міністрів). Після чого кожна команда — структурний орган МВФ повинна чітко з'ясувати свої основні повноваження, визначити свої основні стратегічні цілі на ігру та сформулювати основні напрямки своєї зовнішньої політики, виходячи із основних своїх компетенцій. Саме ця стратегія і поставлені цілі і будуть кінцевою метою ділової гри.

Учасники гри:

1. Команда Виконавчої ради МВФ: формується із 5 гравців. Виконавча рада є керівним і постійним органом МВФ, яка складається з виконавчих директорів. Головою Виконавчої ради є Директор-розпорядник, що може приймати участь у засіданнях Ради керуючих. Ролі серед учасників розподіляються самостійно.

2. Команда Ради керуючих МВФ: складається з 5 ігроків. Один ігрок є керуючим, а інші ігроки є його заступники, від кожної країни-члена МВФ (Англія, Німеччина, Франція та США). Рада керую-

чих є вищим директивним органом в МВФ, а тому несе відповідальність за діяльність усіх інших, підпорядкованих їй органів.

3. Команда Міжнародного валютно-фінансового комітету: складається з 5 гравців.

4. Команда допоміжних комітетів: складається із 5 гравців. Комітет по розвитку, Фонд системної трансформації, Фонд компенсаційного фінансування, Фонд структурної адаптації та Тимчасовий комітет.

Контроль та ефективність засвоєння матеріалу та набуття навичок здійснюється на підставі таких критеріїв:

- володіння теоретичним та практичним матеріалом;
- вміння вести доповідь;
- вміння дати відповідь на поставленні задачі;
- вміння знайти рішення у нестандартній ситуації;
- вміння структурувати опрацьований матеріал;
- вміння виконати завдання у поставлений проміжок часу;
- вміння практично застосовувати набуті знання.

Вибір ділової гри полягає в тому, що вона дає можливість змоделювати ігрову ситуацію з урахуванням реального знання проблеми. Особливістю такого методу є умовність ігрових ролей та прийняття рішень поза межами штатних структур; залежність ролей від особистих інтересів учасників гри, наявність колективної мети та колективне прийняття рішень гравцями.

*Драб Н. Л.*, доцент,  
*Лобецька І. М.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов факультету МЕіМ

## **НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ**

Як показує практика роботи у міжнародних корпораціях майбутнім працівникам необхідно не тільки вміти працювати з іноземними документами, але й брати активну участь у переговорах, дискусіях під час своєї роботи. Щоб зрозуміти та лексично та