

За допомогою навчальних програм «Flo-Joe» та «Splendid speaking» студенти мають можливість самостійно визначити свій рівень володіння мовою (за міжнародними стандартами та Загальноєвропейськими Рекомендаціями), і відповідно тренуватися в його поліпшенні шляхом виконання тренувальних вправ, а саме: збагаченні сучасного словникового запасу, тренування граматичних навичок та вмінь читання, аудіювання, говоріння. Студенти можуть прочитати поради та рекомендації щодо написання ділових листів, резюме, есе, виконати відповідні завдання (написати листа, есе або анотацію) і негайно отримати відгук про виконане завдання з переліком та поясненням допущених помилок. Навчальні програми пропонують цілий ряд можливостей для удосконалення навичок написання ділових листів різного виду, особисто-го листування, написання анотацій.

Запровадження інноваційних технологій не виключає традиційні методи і засоби навчання. Більш того, їх можна успішно комбінувати з новими технологіями на всіх етапах навчального процесу: ознайомленні, закріпленні, застосуванні та контролі. Проте, з інтеграцією інноваційних комп'ютерних технологій удосконалення вмінь і навичок самоконтроля і управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів відбувається скоріше. Це багатократно підвищує ефективність навчання, стимулює студентів до самовдосконалення і допомагає їм вільно орієнтуватись в іншомовному інформаційному просторі. Все вищезгадане веде до стійкого покращення комунікативних компетенцій студентів в англomовному середовищі.

*Кривич Н. Ф.*, викладач,  
кафедра української мови та літератури

## **КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГІЧНА БАЗА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ**

Дослідження в галузі компетентнісної орієнтації освіти в Україні спираються на міцну концептуально-методологічну базу, яка була сформована у попередні роки вітчизняними науковцями-педагогами, — Н. Абашкіною, Г. Баллом, П. Воловиком, С. Гончаренком, Р. Гуревичем, Н. Ничколо та ін. Ці вчені заклали фун-

даментальні теоретико-методологічні підвалини, на які спираються всі сучасні дослідження проблем педагогіки професійної школи в Україні, зокрема проблема формування професійної компетентності окремих категорій спеціалістів.

Компетентнісний підхід визнаний базовою ідеєю реформування освіти в країнах Європейського Союзу. Зарубіжні науковці зробили висновок про те, що ключові (найвагоміші та найбільш інтегровані) компетентності:

- сприяють досягненню успіху в житті;
- сприяють підвищенню якості суспільних інститутів;
- відповідають багатоманітним сферам життя.

На думку експертів, створення умов для набуття необхідних компетенцій протягом усього життя сприятиме:

- продуктивності та конкурентоспроможності людини на ринку праці;
- скороченню безробіття завдяки розвитку гнучкої (адаптивної) та кваліфікованої робочої сили;
- розвиткові середовища для інноваційних перетворень в умовах глобальної конкуренції.

Іншими словами, ключові компетентності забезпечують особистості ефективну участь у багатьох соціальних сферах, роблять внесок у поліпшення якості суспільства, сприяють особистому успіхові, що може бути застосовано в багатьох сферах.

Українські педагоги не оминули увагою і питання про структурні компоненти компетентності. Так, П. Горностай вважає, що соціально компетентна людина повинна володіти такими характеристиками:

- вміння вирішувати й прагнути до розуміння власних почуттів та вимог;
- блокувати особисту невпевненість;
- здатність визначати свою мету, усвідомлювати шляхи та методи її досягнення;
- здатність адекватно розуміти прагнення, мотивацію дій, вимоги та очікування інших людей;
- вміння узгоджувати свої дії з інтересами інших людей, враховуючи конкретні обставини;
- здатність усвідомлювати, що соціальна компетентність не є аналогом соціальної агресивності й передбачає повагу прав людей.

Фундаментальним внеском у розроблення принципів перебудови української системи освіти на засадах компетентнісного підходу стало здійснення проекту «Інновація та оновлення освіти для покращення добробуту та зниження рівня бідності», розроб-

леного за підтримки Програми розвитку ООН, Міжнародного фонду «Відродження» та Інституту відкритого суспільства в Будапешті. Результатом реалізації цього проекту були рекомендації з освітньої політики для МОН України, причому головним змістом цих рекомендацій була компетентнісна переорієнтація курсу реформування освіти в Україні, наближення українських освітніх стандартів до загальноєвропейських світових норм та критеріїв.

Отже, українська педагогіка активно виявляє інтерес до проблем формування як загальнокультурної, так і професійної компетентності навчання, хоча вітчизняні педагоги перебувають тільки на початку тривалого шляху до компетентнісної модернізації освіти в Україні.

*Круківський В. І., канд. філол. наук, доцент  
кафедри ін. мов фак-ту МЕІМ*

## **ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДОКУМЕНТУ РАДИ ЄВРОПИ «ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ» У НЕМОВНОМУ ВУЗІ**

У рекомендаціях Ради Європи від 2001 року, під назвою «Загальноєвропейські компетенції володіння іноземними мовами» (The Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment) (CEFR) систематизовані підходи до викладання іноземної мови і стандартизовано оцінки володінні рівнями мови. «Компетенції» повною мірою визначають у зрозумілій формі, що необхідно опанувати студенту, котрий вивчає мову, щоб використовувати її з метою спілкування, а також які знання й уміння необхідно засвоїти, щоб комунікація була успішною. Інновацією CEFR є створення шкали оцінки володіння мовою незалежно від організатора оцінювання, яку можна застосовувати у будь-якій країні, всупереч системам оцінки, властивим окремій країні. При розроб-