

*Лагодинський О. С.*, канд. пед. наук, доцент,  
кафедра іноземних мов  
факультету міжнародної економіки та менеджменту

## **ВРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ**

Володіння однією чи кількома іноземними мовами є однією з вимог до сучасного фахівця з вищою освітою. За останні роки рівень володіння іноземними мовами українських студентів значно покращився, проте, у порівнянні із зарубіжними залишається досить низьким. Однією з основних причин цієї ситуації є проблеми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ із врахуванням особистості студента як суб'єкта навчальної, а згодом і фахової діяльності. Перетворення студента на активну, творчу особистість, здатну швидко і самостійно навчатися, не завжди є можливим через відсутність належних умов, передусім, пов'язаних із ігноруванням його індивідуально-психологічних характеристик.

У сучасній методиці викладання іноземних мов розроблено багато форм реалізації індивідуалізованого навчання (самостійна робота під керівництвом викладача і без нього; індивідуальна робота з одним чи декількома викладачами; самостійне оволодіння іноземною мовою у спеціальних центрах тощо). Проблемами індивідуально-психологічних характеристик у навчанні іноземних мов, зокрема учнів середніх шкіл, в аспекті індивідуалізації навчання займалися С. Ю. Ніколаєва, В. П. Кузовльов, В. М. Жуковський, Н. Є. Жеренко, О. Б. Метьолкіна та багато інших науковців. Проте, ця проблема не знайшла належного відображення стосовно студентів ВНЗ.

Необхідно окреслити основні напрямки врахування індивідуально-психологічних характеристик студентів у навчанні іноземної мови у ВНЗ.

Під індивідуально-психологічними характеристиками студентів ми розуміємо їх вік, стать, нахили, бажання, інтереси, світогляд, мотиви і переконання, тип темпераменту, емоційно-вольові якості особистості, індивідуальний стиль навчальної діяльності (темп роботи, працездатність, особливості навчання на основі наявних знань, навичок і вмінь) тощо.

Враховання індивідуально-психологічних характеристик студентів у навчанні іноземної мови у ВНЗ має відбуватися на таких двох етапах:

- відбору студентів і формування навчальних груп (підгруп);
- безпосередньо навчання іноземної мови у групах (підгрупах).

На першому етапі треба розробити систему анкетування і тестування, яка давала б об'єктивні індивідуально-психологічні характеристики студентів. Особливу увагу слід звернути на фонематичний слух, пам'ять, зокрема слухову, гнучкість словесно-логічного мислення, рівень емоційної стійкості студентів. Саме ці особливості є дуже важливими для успішного оволодіння іноземними мовами і дають можливість правильно сформувати навчальні групи (підгрупи) студентів.

На другому етапі враховання індивідуально-психологічних характеристик студентів проявляється у виборі методів, прийомів і способів навчання іноземних мов. Велику увагу слід звернути на особливості роботи студентів у складі групи, індивідуально, в парах тощо. Правильний підбір партнерів для роботи з опанування мовного і мовленнєвого матеріалу є запорукою успішності навчальних занять. Це робить заняття продуктивними, стимулює інтерес студентів до вивчення іноземної мови, а також полегшує роботу викладача, формуючи між викладачем і студентом справжні суб'єкт-суб'єктні відносини.

Перспективою подальших досліджень є розробка методики навчання іноземної мови у ВНЗ з урахуванням індивідуально-психологічних характеристик студентів.

*Лобецька І. М.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов факультету МЕіМ

## **ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ В АНГЛОМОВНОМУ ДІЛОВОМУ ДИСКУРСІ**

У сучасному світі бізнес все більше впливає на розвиток міжнародних відносин. І в міжнародній комунікації на перший план ставиться проблема взаєморозуміння. Розбіжності між мовами, що зумовлені розбіжностями культур, найпомітніші як у лексиці в цілому, так і в фразеології як відображенні життя нації.