

СПЕЦИФІКА УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Питання удосконалення викладання облікових дисциплін у вищих навчальних закладах України набули особливої актуальності внаслідок швидкого розвитку економічної освіти й розширення мережі навчальних закладів, які надають відповідні освітні послуги. Також проблема посилюється тим, що існує певний розрив між теорією і практикою. Деякі фахівці та функціонери взагалі вважають, що бухгалтерія — це чисто практична справа, яка не має власної теорії і не може вважатися окремою галуззю науки.

За цих умов одним із напрямків гармонізації навчальної діяльності є індивідуалізація освіти на підставі вдосконалення структури навчальних планів, оптимізації навчального навантаження, упровадження цілісної системи підготовки спеціалістів за індивідуальними навчальними планами та вдосконалення організації самостійної та індивідуальної роботи студентів.

У сучасних умовах існує тенденція до скорочення аудиторних годин на вивчення облікових дисциплін та компенсація їх за рахунок позааудиторної, самостійної роботи. Це у свою чергу вимагає відповідної реорганізації навчального процесу в частині освітньої складової, удосконалення учбово-методичної документації, впровадження нових освітніх комп'ютерних технологій, відновлення технічного й програмного забезпечення самостійної роботи, нових технологій самоконтролю й поточного контролю знань, умінь і володінь студента; у зв'язку із цим якісно змінюється та частина роботи викладачів, яка знаходить висвітлення в індивідуальних планах у частині навчально-методичної роботи.

Основні завдання, які необхідно ставити при організації самостійної роботи студентів, повинні бути спрямовані на:

- підготовку кваліфікованого випускника, що володіє своєю професією, здатного до ефективної роботи на рівні світових стандартів і готового до постійного професійного зростання;
- задоволення потреби особистості в одержанні високоякісного освіти й розвитку творчих здібностей;
- забезпечення єдності, безперервності й цілісності освітнього процесу;

- забезпечення потреби в придбанні не тільки знань, але й навичок і володінь в області професійної діяльності;
- створення умов для залучення студентів до науково-дослідної, проектної та іншої творчої роботи;
- використання отриманих знань, умінь і володінь у нетрадиційних ситуаціях;
- виявлення талановитих студентів для подальшого розвитку їх здібностей;
- формування в студента самостійності мислення, прагнення до саморозвитку, самовдосконалення й самореалізації.

Вирішення цих завдань, а особливо залучення студентів до науково-дослідної діяльності є одним із головних питань освітньо-виховного процесу. Слід зазначити, хоча відповідна робота проводиться активно (студенти є учасниками Всеукраїнських наукових конкурсів та олімпіад, виступають на Міжнародних конференціях), все ж частка студентського набутку в цілому залишається недостатньою. Частина студентів, наприклад, вказує на серйозне бажання займатись науковою роботою і в той же час нарікає на відсутність вільного позааудиторного часу для задоволення своїх наукових інтересів, що гальмує розвиток особистості майбутнього спеціаліста, його професійних якостей.

Отже, розв'язання цих проблем вбачається у відпрацьованому дійовому організаційно-економічному механізмі залучення до наукової роботи талановитої молоді, посилення ролі наукового середовища, яке б сприяло формуванню і розвитку у студентів науково-дослідницьких умінь, залучення їх до активної самостійної наукової діяльності.

Мальченко А. В., асистент
кафедри міжнародного менеджменту

СПЕЦИФІКА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ПІДГОТОВКА ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Дуже важливою складовою для студентів є отримання знань програмного матеріалу з дисципліни «Міжнародні організації» для студентів міжнародного факультету, бакалаврського рівня всіх форм навчання, яка є сьогодні дуже актуальною темою в су-