

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасних умовах світової глобалізації та трансформації світової освітянської системи має суттєво зрости ефективність вивчення іноземної мови. Це зумовлює необхідність визначення основних стратегічних напрямів удосконалення цілей, змісту, методів, прийомів і засобів навчання іноземної мови. Тому велика увага приділяється сьогодні в навчальному процесі застосуванню інновативних та інтерактивних Інтернет-технологій. Особливого значення набувають такі Інтернет-пропозиції, як Wikis, Blogs і Podcasts, які можуть використовуватись не тільки рецептивно, оскільки основна частина інформації представлена у вигляді текстів та аудіо- і відеозаписів, але і продуктивно, коли студенти самостійно доповнюють зміст ресурсів Web.2.0. Отже, Podcasts є матеріалом для аудіювання, який студенти отримують як домашнє завдання з метою закріпити матеріал уроку. Також студенти можуть самостійно знаходити та завантажувати Podcasts із запропонованих викладачем ресурсів: <http://www.dw-world.de> та <http://radiodaf.podspot.de> (Radio «Deutsch als Fremdsprache»).

Podcasts можна застосовувати з метою закріплення вивченого лексико-граматичного матеріалу, контролю знань, упровадження нової лексики. Знайти короткі, змістовно насичені Podcasts студенти можуть за такими посиланнями: [http://www.Wahrheiten über Deutschland. Kurze Nachrichten](http://www.Wahrheiten_über_Deutschland_Kurze_Nachrichten). На сторінці <http://www.Wirtschaftsdeutsch.de> можна знайти безліч матеріалів до тем:

- Geschäftliche Korrespondenz
- Finanzwelt
- Marketing
- Unternehmen und Unternehmensgründung
- Fachwortschatztests
- Grammatikübungen

Типове завдання виглядає таким чином:

1. Викладач ставить завдання щодо роботи в Інтернеті: Recherchieren Sie über Persönlichkeiten, die für das Thema « Arbeit und Karriere» interessant sind.

2. Кожен із студентів займається роботою в Інтернеті, наприклад, розшукує інформацію у мережі.

3. Студенти звітують щодо виконання роботи, наприклад, обговорюють знайдену інформацію.

У зв'язку з активною розробкою методики навчання іноземним мовам з використанням мережі Інтернет, існує багато прихильників навчання лише за допомогою Інтернету, без традиційної роботи з підручником. Але більшість викладачів надають перевагу використанню Інтернету поряд з традиційними засобами навчання, інтегруючи його в навчальний процес. Як продовження сказаного вище можна навести висловлювання студентів щодо ролі Інтернету при вивченні німецької мови:

— У кожного є можливість через віртуальну мережу познайомитися з носіями мови та розмовляти з ними по скайпу, таким чином покращувати розмовні навички, навіть не виходячи з дому».

— ...для мене все ж таки найкращим варіантом залишається вивчення мови за книжками. Багатьом студентам краще запам'ятовувати інформацію, тримаючи підручники в руках, маючи змогу робити якісь нотатки».

— ...долаючи кордони обмеженого доступу до інформації, поглиблюючи та розширюючи свої знання, ми тим самим збільшуємо свої шанси та перспективи для вдалого успішного майбутнього нашої генерації, нашої держави та світу загалом».

Найбільш повно можливості Інтернету розкриваються при використанні його безпосередньо в студентській аудиторії. Ідеальними умовами для цього є наявність комп'ютерного класу з підключенням до Інтернету. Але використання Інтернету не повинно бути самоціллю. Для того, щоб правильно визначити місце і роль Інтернету у навчанні іноземним мовам, слід знайти відповіді на питання: для кого, для чого і в якому обсязі його слід використовувати.

Таким чином, можна з впевненістю стверджувати, що головною перевагою використання Інтернету для вивчення іноземної мови є забезпечення ним:

— можливостей для викладачів робити відбір автентичних фахових матеріалів;

— можливостей для студентів проводити Інтернет-пошук таких матеріалів самостійно або за завданням викладача для подальшого використання у навчальному процесі;

— спілкування через Інтернет з носіями мови або із студентами, які вивчають ту ж саму мову.

Оскільки описані взаємодії з Інтернет-мережею здійснюються засобами мови, що вивчається, можна зробити висновок, що вже одним цим впровадження Інтернету в навчання іноземним мовам забезпечує суттєве розширення іншомовної комунікації тих, хто навчається.

Павловська Н. С., викл.
кафедри української мови та літератури

НАУКОВИЙ ФАКТОР ЯК СКЛАДНИК СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ

Вивчення дисципліни «Українська словесність» у вищій школі має спрямоване на формування особливості, яка вільно володіла б засобами мови в будь-якій мовній ситуації, додержувалася правил мовного етикету. При цьому потрібно забезпечити свідоме ставлення студентів до вивчення мови. Студентам на практичних заняттях потрібно пропонувати оригінальну систему дослідницьких завдань, спрямованих на практичне оволодіння правописними нормами української літературної мови.

Основна мета викладача — відновити й поглибити, закріпити й поширити, узагальнити й систематизувати правописні знання студентів з основних розділів української мови, виробити практичні вміння й навички вдосконалення їхньої усної й писемної мови.

В основу системи вправ покладено такі пріоритети:

- залучення студентів до активної практично-пошукової діяльності;
- послідовне виконання всіх або більшості етапів пошуку;
- застосування проблемного підходу під час формування правописної грамотності для стимулювання навчально-дослідницької діяльності студентів;
- ефективна практика письма, пов'язана з мисленням;
- використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків.