

слух, продукування тексту з подальшим поєднанням до дискусії спочатку в формі коментарів, з подальшим винесенням теми на усне обговорення.

Завдяки подкастам викладач у змозі знайти аудіо матеріали до всіх тем, таким чином, що в заняття можна вставити завдання до аудіо текстів, які передбачають запропоновані теми. Стає актуальним доробка ряду завдань на актуальні або дуже специфічні економічні теми, яких не має в методичних порадиниках. Водночас специфіка вимог до аудіо текстів, які використовуються на уроці з іноземної мови, та до завдань, які мають до текстів відношення, підлаштовується індивідуально під учнів та вибраної навчальної мети.

Актуальність та різноманітність тематики подкастів, їх технологічна форма уможливають процес надбання, оновлення економічних знань на фоні засвоєння іншомовної фахової лексики.

Зацікавленні студенти мають можливість самостійно та незалежно від часу та місця проведення заняття безкоштовно використовувати аудіоматеріали.

Крім того самостійне навчання та пошуки матеріалів роблять ґрунтовний внесок до автономії навчання.

*Румянцева Н. С.*, старш. викл.  
кафедри міжнародної економіки

## **ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

Підготовка фахівців вищої кваліфікації у вузах орієнтує на широке впровадження у навчальний процес інноваційних форм та методів проведення практичних занять. Вони мають дати поштовх до активізації самостійної роботи студентів, стимулювати розвиток у них творчого підходу при опануванні матеріалів теоретичного характеру, розв'язанні проблемних ситуацій, вирішенні традиційних практичних завдань.

Застосування інноваційного напрямку навчання в процесі проведення практичних занять передбачає, передусім, з'ясування його змісту. На наш погляд, інноваційну спрямованість навчального

процесу в цілому доцільно розглядати принаймні з двох сторін. По-перше, йдеться про використання сучасних новітніх методів та форм здійснення навчання на основі узагальнення сукупного досвіду розвитку освітянської сфери, накопиченого у країнах світового співтовариства. По-друге, сутнісна характеристика інноваційної спрямованості навчання, безумовно, має розкриватись у використанні на лекціях, семінарах, у процесі самостійної роботи студентів, новітніх наукових досягнень отриманих унаслідок проведення фундаментальних, прикладних, гуманітарних досліджень. Таке розуміння сутнісних рис інноваційної спрямованості навчального процесу дозволяє більш конкретно підійти до її врахування і під час проведення практичних занять.

Підвищення рівня інноваційної спрямованості практичних занять забезпечується в процесі ґрунтовної підготовки до їх проведення. Поряд з питаннями плану семінару, що розкривають основні положення його теми, варто намітити для розгляду в аудиторії проблеми, які є нагальними для сучасного розвитку економічного життя нашої країни, світового господарства. В цьому контексті також треба визначити тематику фіксованих виступів, есе, рефератів. Удалим слід вважати підготовку студентами огляду та аналізу заздалегідь анонсованих по темі практичних занять наукових статей, монографій, чи їх окремих розділів, параграфів, відповідних частин звітів міжнародних інституцій.

Під час проведення практичних занять роль викладача у інноваційному його спрямуванні може полягати у своєчасному переході до активізації дискусії з новітніх, гострих проблем сьогодення, формування, часом генерування, нових підходів до розв'язання проблемних ситуацій, стимулюванні зацікавленості студентів до розгляду нових аспектів економічного розвитку конкретних регіонів, галузей, сфер національного господарства і світової економіки. При цьому треба мати на увазі і стратегічну мету проведення практичних завдань, яка у даному разі зводиться не лише до набуття професійних знань, але і до формування активної позиції, ініціативного підходу у студентів при обґрунтуванні та прийнятті складних сучасних господарських рішень.

До вагомих форм та методів піднесення інноваційної спрямованості практичних занять можна віднести проведення тестування та обов'язкове поновлення та поєднання відповідного для цього матеріалу з нагальними проблемами цивілізаційного розвитку. В цьому ж напрямі варто формувати завдання для контрольних робіт, тематику та питання для здійснення експрес-контролю, проведення навчальних прес-конференцій, тренінгів.

Результативність інноваційної спрямованості практичних занять багато у чому залежить від використання комплексу методів контролю їх проведення та застосування сучасної системи індивідуальної оцінки участі кожного студента при виконанні конкретних видів роботи на семінарах. Діючу систему оцінки студентів під час проведення модульних завдань та у процесі їх роботи на практичних заняттях бажано доповнити певними стимулами, що мали б на меті зростання їх уваги та бажання оперативно засвоювати та використовувати останні досягнення світової економічної думки, інноваційні шляхи розвитку країн світового співтовариства в умовах глобалізації.

*Савицька С. О.*, канд. екон. наук, старш. викл.  
кафедри міжнародної економіки

## **WEB-САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОПОМОГИ СТУДЕНТУ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ**

Традиційно у викладанні економічних дисциплін пріоритет надається теоретичним знанням. Це пояснюється недостатньою технічною оснащеністю освітніх установ та низькою зацікавленістю викладачів у застосуванні інноваційних та інтерактивних методів в учбовому процесі. Як відомо, при застосуванні даних методів на підготовку до занять використовується в 3—4 рази більше часу. Водночас, сучасне глобалізоване інформаційне суспільство потребує людину нового типу, з набором нових світоглядних орієнтацій та навичок. Це має бути добре освічена, ініціативна особистість, яка здатна самостійно знаходити вихід зі складних ситуацій та пропонувати ідеї удосконалення виробництва, де вона задіяна. Якщо ж у студента не сформовано умінь застосовувати теорію на практиці, суспільство отримує фахівців недостатнього рівня. Таким чином, сучасність висуває перед освітнім процесом якісно нові завдання, які у свою чергу потребують нових методів та підходів.