

Результативність інноваційної спрямованості практичних занять багато у чому залежить від використання комплексу методів контролю їх проведення та застосування сучасної системи індивідуальної оцінки участі кожного студента при виконанні конкретних видів роботи на семінарах. Діючу систему оцінки студентів під час проведення модульних завдань та у процесі їх роботи на практичних заняттях бажано доповнити певними стимулами, що мали б на меті зростання їх уваги та бажання оперативно засвоювати та використовувати останні досягнення світової економічної думки, інноваційні шляхи розвитку країн світового співтовариства в умовах глобалізації.

Савицька С. О., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри міжнародної економіки

WEB-САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОПОМОГИ СТУДЕНТУ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ

Традиційно у викладанні економічних дисциплін пріоритет надається теоретичним знанням. Це пояснюється недостатньою технічною оснащеністю освітніх установ та низькою зацікавленістю викладачів у застосуванні інноваційних та інтерактивних методів в учбовому процесі. Як відомо, при застосуванні даних методів на підготовку до занять використовується в 3—4 рази більше часу. Водночас, сучасне глобалізоване інформаційне суспільство потребує людину нового типу, з набором нових світоглядних орієнтацій та навичок. Це має бути добре освічена, ініціативна особистість, яка здатна самостійно знаходити вихід зі складних ситуацій та пропонувати ідеї удосконалення виробництва, де вона задіяна. Якщо ж у студента не сформовано умінь застосовувати теорію на практиці, суспільство отримує фахівців недостатнього рівня. Таким чином, сучасність висуває перед освітнім процесом якісно нові завдання, які у свою чергу потребують нових методів та підходів.

Одним із методів поєднання теоретичного курсу з практичною діяльністю є використання інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у навчальному процесі. До них відносяться: навчально-методичні, демонстраційні матеріали, розміщені в Інтернеті, електронні періодичні видання, електронні бібліотеки, бази даних, програмні продукти та освітні сайти. Суттєво доповнити традиційне навчання можна за допомогою створення Web-сайту викладача, який би об'єднував перелічені вище засоби та надавав студентам більше можливостей для саморозвитку.

Web-сайти викладачів доцільно розглядати як необхідну інноваційну складову навчального процесу. У сучасних умовах посилюється роль самостійної роботи студента, яка сприяє формуванню самостійності як особистісної риси та важливої професійної якості студента, суть якої полягає в уміннях систематизувати, планувати, контролювати свою діяльність без безпосередньої участі викладача. Завдання викладача полягає в тому, щоб розвинути мотивацію до самостійної діяльності студента. Таким кроком може стати саме сторінка викладача в Інтернеті з певної дисципліни, де будуть представлені програми, методичні вказівки, лекції, презентації, форуми, консультації в онлайн та офлайн режимі, корисні посилання, відеоролики тощо. Позитивні результати діяльності такого сайту полягають у наступному:

- підвищення інтенсивності зв'язку студент-викладач;
- представлення програми курсу та вимог до студента у структурованій наглядній формі;
- самостійне опанування студентом матеріалу, контроль та вдосконалення знань у даній галузі у будь-який зручний для нього час;
- можливість демонстрації великої кількості конкретних прикладів із бізнес-практики та постійного оновлення матеріалу викладачем згідно сучасних вимог.

Підсумовуючи вище викладене хотілося б зазначити, що: ВНЗ повинні давати не лише знання, але формувати навички, уміння застосовувати теорію на практиці, й найголовніше — розвивати вміння вчитися, формувати у студента здібності до саморозвитку, творчого застосування набутих знань, адаптації до професійної діяльності у сучасному світі. Використання інтерактивних і інноваційних методів у навчанні, таких як Web-сайт викладача, дає змогу реалізувати цю мету, зробивши навчальний процес більш емоційно насиченим і глибоким.

Література

1. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. — 2007. — №2. — С. 70—76.
2. Блонський Л. А. Сучасні тенденції в організації комп'ютерного навчання у вищих закладах освіти / Л.А. Блонський // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. — Львів : РВВ НЛТУ України. — 2009. — Вип. 19.13. — С. 316—321.
3. Вахруцева Т. Ю. Інтерактивні технології навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності / Т.Ю. Вахруцева // Нові технології навчання. — К., 2007. — Вип. 47. — С. 64—69.
4. Голошук Р. О. ВЕБ-спільноти в дистанційній освіті / Р.О. Голошук, Н.О. Думанський, Ю.О. Серов // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. — Львів : РВВ НЛТУ України. — 2008. — Вип. 18.10. — С. 286—271.
5. Романюк А. А. Використання інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін / А.А. Романюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». — Хмельницький. — 2010. — № 2. — С. 34—36.
6. Цурін О. П. Веб-сайти викладачів. Коли і навіщо вони потрібні / О.П. Цурін — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.ntu-kpi.kiev.ua>.
7. Masy A. Using Movies as a Vehicle for Critical Thinking in Economics and Business / A. Masy // Journal of Economics and Economic Education Research. — 2008. —Volume 9. — № 1. — P. 31-52.

Сініцина Н. М., старш. викл.,
кафедра іноземних мов факультету МЕІМ

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКИ ПУБЛІКАЦІЙ З ПИТАНЬ ЕКОНОМІКИ В АНГЛОМОВНІЙ ПРЕСІ

Для того, щоб не відставати від наукового прогресу і бути обізнаним про новітні тенденції світового розвитку студенти і випускники університету повинні вміти читати фахову літературу іноземними мовами, зокрема іноземну пресу.