

Значну групу ігрових технологій у навчанні іноземної мови складають ділові ігри і їхні різні модифікації: імітаційні, рольові, «діловий театр». Їх специфіка залежить як від мети, яку прагнуть досягти, так і від методологічного підґрунтя, на якому базується групова діяльність.

Однією з нових технологій навчання іноземної мови на сучасному етапі є проектна методика. Її сутність полягає у тому, що а) що процес оволодіння іншомовним матеріалом та іншомовленневими навичками й уміннями здійснюється у контексті виконання індивідуальних творчих завдань; б) студенти в складі невеликих груп творчо працюють над виконанням особисто значущого для них проектного завдання, в якому кожен одержує свою частку роботи, залежно від особистих інтересів, нахилів, талантів; в) студенти самі відбирають необхідний матеріал, планують зміст своєї діяльності та здійснюють її, досягаючи потрібного результату, що демонструється не оцінкою, а презентацією творчих розробок, проектів, стінгазет, проведенням конференцій, виставок, демонстрацією фільмів, альбомів тощо.

У ході виконання проекту викладач виступає у ролі порадирика щодо способів виконання завдання, а іноді і джерела додаткових ідей. Він також допомагає у вирішенні спірних питань і розв'язанні конфліктних ситуацій. На етапі презентації викладач готує команди до усних доповідей і написання звітів та організовує процес презентації.

Досвід впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання іноземної мови дозволяє зробити висновки про значну ефективність навчального процесу в плані формування навичок і вмій студентів у чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності з іноземної мови: говорінні, читанні, аудіюванні та письмі, а також суттєво підвищує позитивну мотивацію студентів у процесі навчання іноземної мови.

Случайна Л. О., канд. політ. наук, доцент
кафедри іноземних мов факультету МЕІМ

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

Геополітичні, комунікаційні та технологічні зміни в суспільстві залучили до процесу спілкування велику кількість людей різ-

номанітних національностей, професій, інтересів. Відтак, зросли й потреби у використанні іноземних мов, особливо англійської мови. Нині все більше людей у світі використовують англійську мову не тільки для знайомства з англомовним середовищем, а й для кращого пізнання об'єктивної дійсності через спілкування з представниками інших націй та народів.

Процес пізнання глобальних інтеграційних процесів не можна забезпечити тільки однією наукою і відповідним навчальним предметом, тому навчальна програма університету передбачає низку міжнаукових і міждисциплінарних взаємодій, що має на меті підвищення наукового рівня навчання, сприяє розвитку у студентів діалектичного й системного мислення, вмінь узагальнювати знання з різних предметів.

За таких умов іноземна мова постає як метою, так засобом навчання, коли основним джерелом навчально-виховних і розвивальних освітніх цінностей у процесі її вивчення постає фаховий предмет. У зв'язку з цим реалізація міждисциплінарного підходу є актуальним завданням для викладачів іноземної мови, оскільки має сприяти активному і мотивованому сприйняттю студентами всіх предметів навчального циклу, що, таким чином, створює своєрідне цілісне предметне середовище.

Інтегративність процесу викладання англійської мови фахового спрямування створює умови для наукової організації навчально-виховного процесу, коли звичайне виконання завдань набирає рис наукової комунікації. Ділові ігри, дебати, дискусії, проектна робота значною мірою розвивають особистісні якості студентів і підвищують їх інтелектуальний рівень. Ці завдання виконуються у відповідності до вимог наукового дослідження та передбачають такий цикл: по-перше, висвітлення ситуацій та процесів і зіставлення результатів дослідження з сучасними теоріями, концепціями та експертними оцінками; по-друге, виявлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими фактами та подіями; по-третє, формулювання аналітичних висновків та прогнозування ймовірного перебігу подій. Водночас що цей цикл включає до себе усі необхідні аспекти змісту навчання іноземній мові, а саме – комунікативний аспект (відбір тематики, ситуацій для спілкування), лінгвістичний аспект (відбір мовного інвентаря), психофізіологічний аспект (відбір знань, умінь та навичок, необхідних для формування професійної компетенції).

Таким чином, розвивальний психолого-педагогічний потенціал міждисциплінарного підходу постає потужним засобом інтенсифікації викладання іноземних, зокрема й англійської мови у

вищих навчальних закладах економічного профілю, адже студенти цих ВНЗ мають забезпечити нашій державі гідне місце у світовому співтоваристві.

Література

1. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991. — 207 с.
2. *Вознюк О. В.* Синергетичний підхід як метод аналізу розвитку вітчизняної педагогічної думки (друга половина XX століття) // Дис... канд. пед. наук. — 13.00. 01 — загальна педагогіка та історія педагогіки. — Житомир, 2009. — 290 с.
3. *Тарнопольский О. Б.* Методика обучения английскому языку для делового общения: Учебное пособие / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко — К.: Ленвит, 2004. — 192 с.
4. *Dudley-Evans T., St. John M. J.* Development in ESP. A multi-disciplinary approach. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998. — 301 p.

Танащук І. О., асистент
кафедри міжнародної економіки

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

Реформування вітчизняної системи вищої освіти та інтеграція у європейський освітній простір через Болонський процес передбачає підготовку вищими навчальними закладами конкурентоспроможних фахівців для глобального ринку.

Наразі йде пошук шляхів покращення навчально-виховного процесу, розробка нових форм співпраці викладача та студента.

У процесі навчання окрім лекцій та семінарів, не аби яка роль відводиться самостійній роботі студентів. Зі збільшенням кількості інформації, самоосвіта набуває все більшого значення. Одним із завдань самоосвіти є формування самостійності, як індивідуальної риси, що проявляється у вмінні планувати роботу та систематизувати матеріал. Тому, ефективність самостійної роботи студента є запорукою успішного навчання. Самостійна навчальна діяльність студента здійснюється через опрацювання наукових