

вищих навчальних закладах економічного профілю, адже студенти цих ВНЗ мають забезпечити нашій державі гідне місце у світовому співтоваристві.

### *Література*

1. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991. — 207 с.
2. *Вознюк О. В.* Синергетичний підхід як метод аналізу розвитку вітчизняної педагогічної думки (друга половина ХХ століття) // Дис... канд. пед. наук. — 13.00. 01 — загальна педагогіка та історія педагогіки. — Житомир, 2009. — 290 с.
3. *Тарнопольский О. Б.* Методика обучения английскому языку для делового общения: Учебное пособие / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко — К.: Ленвит, 2004. — 192 с.
4. *Dudley-Evans T., St. John M. J.* Development in ESP. A multi-disciplinary approach. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998. — 301 p.

*Танащук І. О.*, асистент  
кафедри міжнародної економіки

## **ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ**

Реформування вітчизняної системи вищої освіти та інтеграція у європейський освітній простір через Болонський процес передбачає підготовку вищими навчальними закладами конкурентоспроможних фахівців для глобального ринку.

Наразі йде пошук шляхів покращення навчально-виховного процесу, розробка нових форм співпраці викладача та студента.

У процесі навчання окрім лекцій та семінарів, не аби яка роль відводиться самостійній роботі студентів. Зі збільшенням кількості інформації, самоосвіта набуває все більшого значення. Одним із завдань самоосвіти є формування самостійності, як індивідуальної риси, що проявляється у вмінні планувати роботу та систематизувати матеріал. Тому, ефективність самостійної роботи студента є запорукою успішного навчання. Самостійна навчальна діяльність студента здійснюється через опрацювання наукових

джерел та закріплюється шляхом тестування, підготовки аналітичних доповідей, участі у ділових іграх та конференціях.

Результат самостійної роботи студентів значною мірою залежить від її організації. Зміст поняття «організація» передбачає взаємодію викладача зі студентами для досягнення запланованого результату — оволодіння певними компетенціями.

Плануючи самостійну роботу студента викладач має створити сприятливі умови для її виконання. Для цього потрібен підвищений рівень мотивації роботи та її відображення у майбутній практичній діяльності. Як відомо, мистецтво викладача полягає в умінні правильно організувати навчальний процес, як в аудиторії, так і поза нею.

У цьому зв'язку, доцільно сформулювати критерії ефективної організації самостійної роботи студента:

- чітка постановка пізнавальних завдань,
- надання алгоритму і методу виконання роботи, а також усвідомлення студентом способів її виконання;
- спрямованість завдань не стільки на засвоєння окремих фактів, скільки на розв'язання проблем;
- скеровування студентів визначати проблеми та самостійно їх вирішувати;
- диференціація та індивідуалізація видів консультацій (настановчі, тематичні, проблемні);
- поєднання всіх форм самостійної роботи;
- фіксація чіткої системи оцінювання навчальних досягнень студентів;
- розробка необхідного методичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів.

*Товстенко В. Р.*, доцент  
кафедри української мови та літератури

### **НЕОБХІДНІСТЬ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З «КУЛЬТУРИ НАУКОВОЇ МОВИ»**

Міжнародної організації стандартів (ISO) розробила чіткі та однозначні системи транслітерації. Термінологічну модернізацію та термінологічну стандартизацію об'єднано в один комплекс за-