

показ поясненнями, стимулює до пізнавальної діяльності. Презентації дають можливість виділити структуру матеріалу, який вивчається, створити найкращі умови для запам'ятовування, показати зв'язок теорії з практикою, найповніше розкрити суть та закономірність явищ, які вивчаються. Таким чином, інновації впроваджуються безпосередньо в організацію навчального процесу, в програми та методики, що є якісним кроком вперед усієї системи вищої освіти, оскільки даний процес сприяє просуванню студентів до отримання навичок самостійної освіти.

Однією із новітніх освітніх програм стала програма «Партнерство в навчанні», яка надає можливість кожному користувачеві мати доступ до найсучасніших інформаційних технологій, здобувати навички для якіснішого навчального процесу.

В освіті неможливо зробити кардинальні зміни за один день. Але застарілі методики надання знань самі з часом замінюються новими. Залежно від інновацій навчальному закладу може знадобитись повне технічне переобладнання або незначні зміни в роботі, оскільки існує і так звана відносна модернізація, коли залишається основний навчальний процес, а змінюються деякі його напрямки та складові.

Реалізація інноваційних технологій у системі освіти є життєво необхідною, гарантує стійке існування нашого університету в нових умовах та дозволяє сміливо дивитись у майбутнє.

*Василик А. В.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра управління персоналом та економіки праці

## **ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

На сучасному етапі суспільного та економічного розвитку на ринку праці потребуються розвинені, ініціативні працівники з творчим мисленням, здатні до постійного вдосконалення своєї особистості та професійної діяльності. Саме тому вітчизняна освіта має забезпечити формування духовно багатого, інтелекту-

ально розвинутого, фізично і психологічно здорового населення, збереження та реалізацію інтелектуального потенціалу на рівні розвинених країн. Вища школа при цьому має враховувати тенденції постійного зростання ролі наукових знань та інформації в розвитку господарської діяльності і необхідність створення в процесі трудової діяльності елементу креативності, винахідливості, науковості, освіченості і таланту, тобто інтелектуальної складової. Вищеозначене враховується при збагаченні лекційного матеріалу та змісту практичних завдань, що використовуються як на семінарських заняттях, так і в організації самостійної роботи студентів під час викладання навчальної дисципліни «Психологія управління персоналом».

Будь-яка лекція є науково-навчальним текстом, що доводиться викладачем до слухачів і виконує такі функції: передавання наукової інформації у стислому і систематизованому вигляді, доведення її професійної корисності та практичної цінності для осіб, що навчаються, а також активізація їх логічного мислення. Враховуючи зазначені функції лекції, під час підготовки до лекцій з дисципліни «Психологія управління персоналом» відбувається відбір та систематизація наукового матеріалу, поділ його на головний, основний та допоміжний, пошук і використання виразних прикладів, що ілюструють положення науки. Важливим завданням викладача при цьому є постійне відслідковування, відбір та використання нових наукових концепцій, підходів і моделей, що пропонуються науковцями з проблематики навчальної дисципліни.

Для глибшого розуміння змісту дисципліни «Психологія управління персоналом» студентам пропонуються творчі завдання, які покликані сприяти досягненню нового рівня засвоєння теоретичного матеріалу та навчають самостійно працювати з науковими, фаховими та іншими інформаційними джерелами. Наприклад, студенти самостійно можуть обрати з пропонованого списку завдання дослідницько-пошукового характеру (пошук практичних проблемних управлінських ситуацій і розробка кейсу, складання тренінгових вправ і блок-схем), під час виконання якого вони опрацьовують літературу і виконують завдання, демонструючи володіння теоретичним матеріалом.

Якісний кейс повинен мати наступні характеристики: бути вміло розказаною історією, стосуватися важливої управлінської проблеми, описувати практичну ситуацію з необхідністю прийняття критичного управлінського рішення, містити конкретні порівняння, надавати можливість для узагальнень і висновків, давати

змогу оцінити ефективність вже прийнятих раніше управлінських рішень, містити оптимальний обсяг інформації. Далі студент розробляє три питання до підготовленого кейсу та дає конкретні відповіді, демонструючи володіння теоретичним матеріалом.

Складання блок-схеми вимагає від студента опрацювання кількох наукових і фахових джерел за обраною темою, опрацювання та узагальнення отриманих знань. Результати складання блок-схеми обов'язково представляються у структурованій та наочній формі з використанням схем, таблиць, графіків.

Одним із важливих компонентів активізації навчального процесу є можливість виступу студентів на практичних заняттях за результатами проведеного дослідження з міні-лекціями на найбільш цікаві теми в рамках навчальної програми.

*Волобоєва І. О.*, асистент  
кафедри управління персоналом та економіки праці

## **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Освіта — це наука і мистецтво озброїти людей різного віку знаннями та засобами подолання різноманітних труднощів і проблем. Вищого рівня професійної освіти — творчої майстерності — неможливо досягти без інноваційних підходів до розв'язання будь-яких проблем (соціально-економічних, виробничо-технологічних, економічних та ін.). Орієнтація на ці стратегічні напрями прийнятна, але консерватизм, властивий вищій школі, перешкоджає рухові вперед.

Головна мета інноваційної освіти — збереження і розвиток творчого потенціалу людини. Сьогодні мисляча людина зобов'язана вміти аналізувати, вносити пропозиції, відповідати за ухвалені рішення й вміти долати конфлікти й суперечності. А для цього вона повинна мати установку розв'язання завдань, а також розуміти, що ніхто не може претендувати на істину в останній інстанції і жодну теорію не можна вважати універсальною і вічною.