

Варто відмітити, що існуюча структура управління в більшості навчальних закладів країни обмежує ефективне реагування на зміни зовнішнього середовища та адаптацію до нових економічних умов. Жорсткі рамки структури не дають можливості ВНЗ сьогодні реалізувати стратегії підприємницького управління по багатьом аспектам діяльності, відповідно, потрібна координальна перебудова організаційної структури ВНЗ, що має передбачати всі необхідні зміни бізнес-процесів. І лише в оновленій оргструктурі слід впроваджувати інноваційні технології, підвищуючи тим самим якість надання освітніх послуг. Говорячи про перебудову та якісні зміни в управлінні ВНЗ слід сфокусувати увагу на пріоритетному розвитку та розширенні повноважень економічних служб, маркетингових структур, а також посиленні домінуючої ролі керівництва.

*Вонберг Т. В.*, доцент  
кафедри управління персоналом та економіки праці

## **АКТУАЛЬНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасна ринкова економіка вимагає нестандартних, творчих спеціалістів, які здатні знайти креативне рішення будь-якої проблеми. Тому, найважливішим завданням освіти сьогодення є формування саме таких спеціалістів шляхом інноваційних технологій навчання, посилення наукової складової у навчальних дисциплінах тощо. Останнє в свою чергу передбачає системну ресорганізацію і самостійної роботи студентів. Відомо, що знання, здобуті студентами самостійно, засвоюються краще та ґрунтовніше, ніж, наприклад, здобуті на лекції чи під час практичних занять. Ось чому самостійна робота завжди розглядалась як невід'ємна складова навчального процесу у вищому закладі освіти.

Самостійна роботи студентів вищих навчальних закладів повинна мати системний, неперервний та ускладнюючий характер. На жаль, більшість студентів, особливо першого року навчання, відчувають певні проблеми під час виконання цієї складової навчального процесу. Річ у тому, що абітурієнти, як правило, погано підготовлені до сприйняття наукової інформації самостійно, а отже, потребують допомоги у формуванні навиків самоорганізації та самоконтролю.

лю, розвитку навчальної та професійної мотивації тощо. Першим кроком має бути перехід на позицію партнерства в навчальному процесі. Викладач тут виступає лише як помічник у пошуку засобів саморозвитку, що забезпечує рівність учасників навчального процесу, взаєморозуміння щодо вирішення творчих завдань. Отже, однією з проблем організації самостійної роботи студентів є якісні зміни безпосередньо викладача, володіння ним інноваційними технологіями ведення навчальних занять, створення принципово нового методичного забезпечення. Останнє залежить від типу та виду роботи. Методичні вказівки мають бути емкими за змістом, лаконічними, зрозумілими студентам. Крім того, вони мають зазначати найраціональніші способи роботи з матеріалом. Наприклад, якщо самостійна робота студентів полягає у виконанні аналітичної роботи, реферату тощо, то методичні вказівки мають містити і рекомендації щодо використання основної та додаткової літератури, адже, це перше, з чого починається самостійна робота студента.

Важливою є й організація поточного, рубіжного та підсумкового контролю самостійної роботи. При цьому, цілі цього контролю мають бути реальними, досяжними та доведені до студентів у чіткій формі.

Нарешті, важливо пам'ятати, що в групах навчаються студенти з різним рівнем початкових знань, ентузіазму, сприйняття нового тощо, а отже, самостійна робота має носити індивідуальний характер. Викладач має усвідомити, для чого організовується самостійна робота, яких компетенцій зможуть набути студенти під час виконання цієї складової навчального процесу тощо та довести цю інформацію до студентів.

*Гаман Г. В.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри управління персоналом та економіки праці

## **БЕЗПЕРЕРВНА САМООСВІТА — ОСНОВА ЗРОСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ**

Застосування інноваційних технологій, інтелектуальний розвиток, схильність до критичного аналізу фактів, до узагальнень та висновків, розширення зв'язків з довкіллям та інформаційними мережами, спілкування з ровесниками сприяють прискореному розвитку інтелектуальних можливостей молоді. Беручи до