

зовувати спільну діяльність і налагоджувати комунікації, тобто навчитися діяти в команді.

Використання інноваційних методів з урахуванням сучасного рівня розвитку інформаційних і комунікаційних технологій у комп'ютерних класах дозволить підвищити ефективність навчання з дисципліни «менеджмент персоналу».

Отже, сучасні методи навчання — це активні методи формування компетенцій, засновані на взаємодії студентів та їх залученні в навчальний процес, а не тільки на пасивному сприйнятті матеріалу.

Завідонова Н. І., старш. викл.,
Копитько Т. В., старш. викл.,
кафедра іноземних мов
факультету управління персоналом та маркетингу

НОВІТНІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ В СВІТЛІ ВИМОГ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У контексті приєднання України до Болонського процесу та європейського мовного простору стало необхідним реформування системи освіти у нашій країні в напрямку гуманістично-інноваційної освіти нового типу, її конкурентоспроможності в світовому освітньому просторі.

Процес реформування освіти є складною, довготривалою справою, але в контексті глобалізації зміни в структурі освіти неминучі, і цей процес європейських реформ дуже швидко просувається вперед.

Кредитно-модульна система, розроблена українськими педагогами ще на початку 1990-х років, передбачає розподіл навчальних курсів на окремі модулі, кожен з яких повинен завершуватися певним видом письмової атестації (переважно — у формі тестів). Такі бюрократичні регулювання виявились особливо складними для гуманітарних спеціальностей, викладання яких не може бути загнано у чіткий формат тестів та розподілу на модулі.

Кредитно-модульній системі як невід'ємному атрибуту Болонської декларації, надаються дві основні функції. Перша — сприяння

мобільності студентів і викладачів та спрощення переходів з одного університету до іншого. Друга — акумулююча, чітке визначення обсягів проведеної студентом роботи з урахуванням усіх видів навчальної та наукової діяльності. Сума кредитів визначає, на що здатний студент, який навчається за тією чи іншою програмою.

Модулі конструюються як системи навчальних елементів, об'єднаних ознакою відповідності визначеному об'єкту професійної діяльності. Останній розглядається як деякий обсяг навчальної інформації, що має самостійну логічну структуру і зміст, що дозволяє оперувати цією інформацією у процесі розумової діяльності студента. За будь-яких принципів організації навчального процесу саме системі оцінювання знань належить важлива роль у забезпеченні високої якості освіти та формуванні конкурентоспроможних фахівців.

Ідеєю кредитно-модульного навчання було офіційно змінено ЄКТС у наказі МОН від 2004 року № 49 «Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004—2005 роки». У цьому документі у переліку заходів, котрі необхідно здійснити Україні пунктом 1.3 вказано «провести педагогічний експеримент щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу на основі критеріїв ECTS та тестування у вищих навчальних закладах».

Новими концепціями освітнього процесу у вищій школі відзначаються тенденції розвитку вимірювання навчальних досягнень студентів за допомогою тестів. На структуру та кількість тестів, які проводяться, впливає акцент на зв'язках між предметами, що вивчаються. Об'єктом тестування стають компетенції, потрібні випускникові системи вищої освіти. Традиційно тести виконують відбірну функцію. Але ж останнім часом тести використовуються для таких цілей:

- діагностичних, щоб дати студенту можливість з'ясувати, що йому ще потрібно вивчити та доробити;
- управлінських, тобто задля керівництва подальшим процесом навчання та стимулювання.

Тести все більше розглядаються як складова частина компонентів навчальної програми їм приділяється повноцінне значення у навчальній програмі.

Критерії для оцінювання компетентності повинні відповідати принципам:

- одержана інформація є об'єктивною, має однозначне тлумачення та відповідним чином повинна використовуватися;

- метод визначення компетентності має найбільше відповідати суттєвим обставинам та умовам професійної діяльності;

- процедури оцінки компетентності повинні виконуватися ефективно та моторно;

- усі потенційні загрози мають бути визначені.

Якість тесту традиційно зводиться до визначення міри його надійності і питань валідності отриманих результатів. Якісним, як і об'єктивним, можна назвати тільки той метод виміру, що обґрунтований науково і здатний надати необхідні результати.

Однак не всі тести можуть надати необхідний результат. Необхідно користуватись відповідними тестовими вимірниками, розробленими та проаналізованими відповідно до правил та вимогам тестології на рівні світових стандартів. Якщо тестування не відповідає головним критеріям- валідності, надійності та практичності, воно більше шкодить, а не допомагає навчальному процесу.

При тестуванні перевіряється не весь програмний матеріал, а лише та частина навчальної програми, що входить у зміст. Це знання, що підлягають обов'язковій перевірці в кожній системі навчання. Деякі елементи знань, що перевіряються (переважно по окремих темах), використовуються тільки в поточному контролі. Інші елементи, що охоплюють знання кількох тем, використовуються в рубіжному контролі, наприклад, наприкінці семестру. І, нарешті, у підсумковому контролі використовуються завдання, правильні відповіді на які вимагають знання багатьох, а й іноді і всіх тем, вивчених протягом навчального року.

Тестування є однією з найбільш технологічних форм проведення автоматизованого контролю з керованими параметрами якості. У цьому сенсі жодна з форм контролю знань студентів не може порівнятись з тестуванням. Тести застосовуються на всіх етапах дидактичного процесу. З їх допомогою надається ефективний попередній, поточний, тематичний та підсумковий контроль знань, навичок та навчальних досягнень. Грамотно проведене тестування допомагає студентам виробити та підтримувати позитивне відношення до процесу навчання, оскільки вони бачать свій прогрес, що є необхідною умовою мотивації навчання. Також поточне тестування виявляє індивідуальні пробіли в засвоєнні навчального матеріалу та стимулює студентів до концентрації уваги на проблемних місцях. Для викладача поточне тестування є засобом діагностики ефективності викладання.