| Вид форми активізації навчання студента | Типи мотивації особистості | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Люмпенізований | Господарський | Патріотичний | Професійний | Інструментальний |
| Міні-лекція | Негативно | Нейтрально | Можливо | Бажано | Бажано |
| Демон-страція | Нейтрально | Можливо | Можливо | Нейтрально | Бажано |
| Пояснення | Бажано | Можливо | Нейтрально | Нейтрально | Бажано |
| Бесіда | Бажано | Бажано | Бажано | Можливо | Бажано |
| Мозкова атака | Нейтрально | Нейтрально \Негативно | Можливо | Бажано | Бажано |
| Імітаційна діяльність | Бажано | Можливо | Можливо | Бажано | Бажано |
| Кейси | Можливо | Бажано \Нейтрально | Бажано | Бажано | Бажано |
| Ділова гра | Нейтрально | Бажано \Нейтрально | Можливо | Бажано | Бажано |
| Дискусія | Бажано | Можливо | Бажано | Бажано | Бажано |
| Тестові завдання | Можливо | Нейтрально | Бажано | Негативно | Нейт-рально |
| Задачі | Негативно | Негативно | Можливо\ Нейтрально | Нейтрально \Негативно | Можливо |

*Калина А. В.*, канд. екон. наук, доцент
кафедри управління персоналом

## ЗБАГАЧЕННЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІН НА ОСНОВІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ КАФЕДРИ

Сучасні тенденції розвитку суспільства вимагають змін у навчальному процесі. Актуальною проблемою розвитку професійної освіти є створення умов для творчого процесу пізнання. Викладачі все частіше стикаються з проблемою інертності студентів, їх бажанням «відсидіти» заняття і піти туди, де їм цікаво. І така ситуація склалася не тому, що викладачі читають непрофесійно, а тому, що студент бажає кожний раз пізнати щось для себе нове.

А це не завжди можливо, оскільки дисципліни навчального плану структурно і методологічно не узгоджені між собою по змісту. Тобто теми повторюються, і таким чином порушується логіка викладання. Це один момент. А інший — викладачі не завжди в лекційному матеріалі розглядають проблеми, над якими працюють, маючи до них науковий інтерес. Складається враження, що викладач замовчує свої дослідження, а студенти не бачать у ньому дослідника, який може розповісти щось для них потрібне і цікаве. Таким чином створюється «розрив» між викладачем і студентом. Результатом цього стало зниження бажання та цікавості до навчання.

Отже постала необхідність збагатити зміст дисциплін на основі наукових досліджень кафедр, які, в свою чергу, повинні бути тісно пов'язані з проблемами дисциплін, що викладаються на кафедрі. Крім того, за результатами проміжних досліджень викладачі повинні розробляти міні лекції, з якими могли б знайомити студентів. По закінченні теми дослідження отримані результати слід продумано ввести в текст лекцій і таким чином частково оновити їх. Аналогічно необхідно цікавитись дослідженнями колег по кафедрі — про них теж слід згадувати у лекційному матеріалі.

Такий діалог «викладач — студент» певним чином буде збагачувати обидві сторони, а крім того, це буде сприяти пробудженню інтереса у студентів до наукової роботи. Варто зауважити, що такий підхід дозволить залучити студентів до дослідницької роботи кафедри і зробить їх рішення щодо вибору майбутнього при закінченні інституту більш зваженим.

*Кир'янова О. В.,* канд. екон. наук, старш. викл,
кафедри управління персоналом та економіки праці

## ПРОФІЛАКТИКА КОРПОРАТИВНОГО ТЕРОРУ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ НА ПЕРШОМУ РОБОЧОМУ МІСЦІ

Унаслідок світової фінансової кризи відбулися суттєві зміни не лише економічних показників, а й соціально-психологічного клімату багатьох компаній. Поширилися випадки емоційного на-