

НАПРЯМИ АКТИВІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

У сучасних умовах необхідно активізувати наукову складову навчально-пізнавальної діяльності студентів на основі розвитку інтелекту при вивченні суспільствознавчих дисциплін тому, що сьогодні ще недостатньо напрацьована методика цілеспрямованої активізації навчально-пізнавальної роботи (діяльності) студентів. Таким чином, існує протиріччя між об'єктивною необхідністю активізації наукової складової при навчанні, потенціалом інтелекту (як студента, так і викладача) для активізації навчально-пізнавальної діяльності та недостатністю відповідного наукового та навчально-методичного забезпечення, що породжує актуальну соціально-педагогічну проблему. Потребується науково вивірена методика оговореного питання на основі розвитку інтелекту та активізації творчих здібностей студентів.

Методично цілеспрямоване використання в навчальному процесі дидактичних можливостей сучасних інтелектуальних систем (комп'ютерні технології, Internet, відео-, DVD-формат тощо) є ефективним засобом активізації, візуалізації навчально-пізнавальної діяльності, що сприятиме осмисленому засвоєнню навчального матеріалу, формуванню інтересу до пошукової та науково-дослідницької роботи.

Ефективна наукова складова навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні теоретичного матеріалу сприятиме розвитку в них творчого та асоціативного мислення, що в свою чергу спонукає розвиток пізнавальної активності, підвищенню практичної значущості результатів навчання та підготовці до життя в умовах інформатизації суспільства.

Сформувати відповідну систему професійних знань і вмінь під час навчання майбутнього фахівця неможливо без організації дослідницької роботи студентів, яка забезпечує створення в навчальному процесі реальних умов майбутньої професійної діяльності. Її організація під час навчання сприяє поглибленому засвоєнню набутих знань, формуванню професійних умінь і навичок і,

найголовніше, створює умови для розвитку творчих здібностей особистості, тим самим сприяє формуванню творчої самовіддачі майбутнього фахівця.

Ознаками якісної навчальної роботи та дослідницької діяльності є самостійність студентів під час творчого виконання навчальних завдань, а результатом є об'єктивна новизна знань, набуття дослідницьких набутих умінь і навичок, що забезпечують умови розвитку творчих можливостей (потенціалу) і мають прогресивне значення для розвитку творчих здібностей і формування особистості.

Дослідницька діяльність у межах навчального процесу передбачає: вивчення, пізнання і пошук нового способу розв'язання навчальних завдань, шляхом перетворення та порівняння, перенесення суб'єктивно відомих знань у нову ситуацію, комбінування відомих прийомів чи засобів і варіювання ними, використання певної структури у змінених умовах, обґрунтування та захист отриманих результатів.

Ефективність організації процесу навчальної та дослідницької діяльності має забезпечуватися завдяки впровадженню своєчасного, цілеспрямованого, так званого, діагностування «творчого розвитку», що дозволяє відстежити не тільки динаміку загального розвитку особистості студента(-ів), а й формування їхніх професійних якостей як майбутніх спеціалістів, визначити педагогічний вплив на цей процес та зосередити увагу на окремих недоліках її організації та окреслити подальші напрями удосконалення знань.

Тітенко Л. А., старш. викл.,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ — НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДІЛОВОДСТВА

Інноваційні технології — це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.