

На дослідницькому етапі за допомогою комп'ютера можна здійснити збір та обробку даних, що дозволяють автоматизувати ці процеси.

На етапі апробації та аналізу отриманих під час підготовки презентації результатів здійснюється статистична обробка даних дослідження, аналіз та інтерпретація результатів, підготовка висновків.

Підготовлені студентами мультимедійні комп'ютерні презентації дозволяють у рамках одного засобу навчання реалізувати використання статичних візуальних засобів (текстів, фотографій, малюнків, схем, графіків, таблиць), динамічних візуальних засобів (мультиплікації, відео), аудіозасобів (музичних, шумових, текстового супроводу та їхніх сполучень озвучування пропонованого на дисплеї тексту).

Слід зазначити, що створення мультимедійних презентацій викликає великий інтерес у студентів, незважаючи на значну трудомісткість їхньої підготовки, адже активність сприйняття інформації перевищує інші традиційні наочні посібники. Створення мультимедійних презентацій спонукає студентів до необхідності роботи з науковою літературою, пошуку сучасних статистичних та фактичних матеріалів, самостійного опрацювання великої кількості літературних джерел, що значно підвищує науковий рівень їхньої підготовки та стимулює формування у них інформаційної, навчально-пізнавальної, ціннісно-сислової, функціональної, комунікативної компетенцій. У цілому використання комп'ютерних презентацій дає можливість активізувати дослідницьку роботу студентів, стимулювати їх до творчості та застосовувати сучасні інформаційні технології в процесі навчання.

Шевченко О. Л., канд. екон. наук, доцент
кафедри маркетингу

НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Вищий навчальний заклад є невід'ємним елементом соціально-економічної системи країни з усіма присутніми для нього ознаками, формами управління та освітніми процесами. Діяль-

ність вищого навчального закладу як суб'єкту економічної системи поєднує його з іншими складовими вказаної системи та визначає вектор і функції у зовнішньому середовищі. Інноваційна складова вищого навчального закладу є одним з провідних напрямів, що впливають на конкурентоспроможність і підготовку високопрофесійних фахівців. Така інноваційність проявляється у визначенні і реалізації перспективних напрямів діяльності, зокрема вдосконаленні процесу навчання, впровадженні новітніх освітніх технологій, здійсненні наукової і науково-дослідної роботи.

Наукова робота студентів у контексті вищезазначених питань є одним з найважливіших засобів підвищення якості навчального процесу і підготовки спеціалістів з вищою освітою, які здатні системно і творчо мислити, професійно використовувати здобуті знання, відшукувати і застосовувати сучасні інформаційні джерела інформації. Передумовою досягнення вказаних цілей є активне залучення студентів до науково-дослідної роботи навчальних закладів та наукової сфери. Це є показником успішної роботи навчального закладу, обумовлює впровадження нових форм та змісту лекцій, практичних і семінарських занять. Залучення студентів до такої роботи сприяє систематизації та поглибленню професійних знань, підвищує їхню зацікавленість, поліпшує взаємодію з викладачем. Нинішні студенти відрізняються від студентів минулих періодів; це люди з високим потенціалом, амбіціями, доступом до усіх сучасних джерел інформації, креативним мисленням, що вимагає від професорсько-викладацького складу ВНЗ відповідних умов, форми і змісту навчального процесу.

Наукова діяльність студентів включає в себе два взаємопов'язаних напрями: 1) навчання студентів елементам науково-дослідної діяльності, організації та здійсненню наукової творчості; 2) наукові дослідження, що здійснюються студенти під керівництвом професорсько-викладацького складу. Вказані напрями можуть реалізовуватися як у межах навчального процесу і бути обов'язковими для всіх (написання рефератів, підготовка презентацій за результатами досліджень, виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру), так і поза його межами (участь у наукових гуртках, конференціях, виконання госпрозрахункових наукових робіт у межах співпраці кафедр і факультетів, написання наукових публікацій, тез наукових доповідей, участь у конкурсах, лекторська діяльність, робота в інформаційно-аналітичних бюро тощо). У будь-якому

випадку така робота надає безліч переваг як самим студентам, так і вищому навчальному закладу, а саме:

- сприяє систематизації отриманих знань та підвищенню професіоналізму;
- забезпечує формування наукового світогляду та аналітичного мислення;
- вчить студентів самостійно і творчо мислити та застосувати отримані знання у практичній роботі;
- розширює професійний світогляд, ініціативність та ерудицію;
- розвиває навички самостійної науково-дослідної роботи та вміння працювати з різними джерелами інформації;
- вчить виражати власне бачення проблеми на основі науково-обґрунтованих результатів;
- дозволяє виявити талановитих студентів чи майбутніх науковців;
- сприяє створенню наукових гуртків, шкіл, колективів, що позитивним чином впливає на потенціал наукової складової ВНЗ;
- сприяє розробці і впровадженню новітніх наукових процесів і технологій.

Наукова робота є органічним елементом загального навчального процесу, оскільки проявляється у всіх його складових. Під час написання курсових робіт студенти за допомогою наукових методів проводять огляд літератури, узагальнюють теоретичний і практичний досвід питання, що досліджують, застосовують різноманітні наукові методи для висвітлення результатів роботи. Протягом виробничої практики виконують завдання дослідницького характеру, які відображають у подальшому звіті. Дипломна робота обов'язково повинна мати напрями науково-дослідного пошуку та виражати науково-прикладну та економічну цінність.

Реформування вищої освіти відповідно до сучасних реалій вимагає вдосконалення і посилення ролі наукової роботи як провідної складової інноваційних процесів, активного її впровадження у навчальний процес. Необхідно змінити позиції студентів з тих, хто пасивно сприймає інформацію на таких, хто активно і творчо здобуває знання. Для забезпечення ефективності наукової роботи необхідним є забезпечення взаємозв'язку між цілями і напрямками навчальної, наукової і виховної роботи, поєднання усіх форм і методів наукової роботи, що реалізуються в мажах навчального процесу та поза ним. Це сприяє участю студентів у науковій діяльності протягом усього періоду навчання та поєднує їхню роботу з науковою роботою ВНЗ.