

від написання студентами рефератів, тому що вони їх в основному скачують з Інтернету. Замість цього з курсу «Гроші та кредит» на початку навчального року видаються завдання з аналізу окремих дефініцій, у визначенні яких у літературі немає єдності поглядів, а також перелік монографій для реферування. Кожен студент вибирає те, що його найбільше цікавить, у тому числі для написання курсової роботи з цієї дисципліни. Ці завдання заносяться у Карту СРС з дисципліни як вибіркові. На співбесіді під час захисту цих робіт більшість студентів досить позитивно відкликаються про такі завдання.

Подальше удосконалення науково-дослідної роботи студентів і професорсько-викладацького складу нам бачиться у створенні при КНЕУ за підтримки Асоціації українських банків Центру наукових досліджень для комерційних банків, у якому могли б працювати викладачі, і студенти не тільки нашого Університету, але й залучені з інших ВНЗ України. Адже НБУ для себе створив такий центр і активно до проведення досліджень у ньому залучає усі п'ять своїх ВНЗ. Формально такий центр в Університеті створено — Кредитний інститут, залишилось тільки вдихнути в нього життя.

При цьому слід досягти домовленості з банками про доступ викладачів, докторантів, аспірантів та студентів до банківської інформації, необхідної для наукових досліджень, підвищення кваліфікації та проходження майбутніми фахівцями належним чином виробничих та переддипломної практики, в тому числі на договірних засадах. Це відкриє нові можливості для проведення наукових досліджень, сприятиме перетворенню КНЕУ в дійсно провідний економічний ВНЗ, який розробляв би пропозиції для владних структур України. Об'єднані зусилля ВНЗ дали б їм також можливість краще захищати свої інтереси.

*Стрільчук Л. В.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри банківської справи

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ»**

Сучасні динамічні соціально-економічні умови висувають все вищі вимоги до рівня професійної кваліфікації фахівців, які могли б творчо підходити до вирішення поставлених проблем, гнуч-

ко реагувати на зміну ситуації, уміло використовувати набуті знання. Тому перед вищою освітою постає завдання забезпечення якості фахівців відповідно до міжнародних вимог.

Одним із головних шляхів забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців — випускників вищих навчальних закладів, є впровадження інноваційних технологій навчання. В процесі вивчення теоретичних дисциплін доцільним є поєднання традиційних підходів з інноваційними технологіями залежно від теми лекції чи семінарського (практичного) заняття. Це сприяє ефективному засвоєнню студентами теоретичного матеріалу, знання якого необхідне для майбутньої професійної діяльності, забезпечує отримання мінімально необхідного досвіду практичної діяльності, а також набуття умінь і якостей, необхідних для майбутнього фахівця.

У навчальному процесі використовується значна кількість активних методів навчання, які сприяють залученню студентів до активності, зумовлюють розвиток самостійності. Серед існуючих інноваційних технологій не всі можна реалізувати в процесі вивчення теоретичних дисциплін. При викладанні дисципліни «Гроші та кредит» доцільно застосовувати проблемні лекції, презентації, розгляд дискусійних питань, міні-лекції.

Завдяки впровадженню в навчальний процес інноваційних технологій студенти мають змогу навчитися:

- критично мислити;
- виявляти проблеми і визначати шляхи їх вирішення;
- гнучко адаптуватися в непередбачених економічних ситуаціях;
- самостійно працювати в аудиторний та позааудиторний час;
- грамотно працювати з інформацією, оперувати нею при вирішенні професійних питань;
- працювати в колективі;
- здобути навички міжособистісної комунікації;
- грамотно формулювати та висловлювати своє бачення проблеми;
- виступати перед аудиторією.

Позитивним моментом також є те, що інноваційні технології передбачають такі умови під час проведення занять, при яких усі студенти задіяні та не можуть не приймати участі у роботі групи. Впровадження інноваційних підходів потребує попередньої підготовки як викладачів, так і студентів: для викладачів — організаційної, для студентів — теоретичної. Таким чином, процес здобуття професійних знань здійснюється через залучення студентів до активної та самостійної роботи.

Впровадження інноваційних технологій тісно пов'язане із заохоченням студентів до отримання знань. Велике значення має при цьому зворотний зв'язок, який виражається в отриманні студентами належної оцінки своєї роботи.

Метою запровадження інноваційних технологій у процес навчання є отримання студентами високого рівня знань. Завданням викладача при цьому є забезпечення таких умов, щоб студент був зацікавлений у вивченні дисципліни не лише для того, щоб успішно скласти іспит, а насамперед для того, щоб набути належних знань, умінь та навичок, необхідних для професійної компетентності майбутніх фахівців.

Отже, реалізація інноваційних технологій є умовою ефективного саморозвитку студентів, а також сприяє підготовці компетентних фахівців.

*Ходакевич С. І., доцент,  
кафедра банківської справи*

## **ФАКТОРИ ТА УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ВУЗІ**

Україна переживає зміну суспільних та індивідуальних орієнтацій та цінностей, що в свою чергу змінює характер людських відносин, мотивацію та зміст діяльності, а також веде до зміни соціальної ситуації в цілому з наступною зміною факторів та умов розвитку та існування, пов'язаних між собою систем та їх елементів. Сучасні кризові явища в економіці, екології, в соціумі можуть бути вирішені тільки при потужному розвитку наукового забезпечення. Наука сьогодні є основним засобом дослідження навколишньої дійсності і самої людини. Однак і розвиток самої науки є об'єктом наукового пізнання. Наука — це фактор становлення сучасного суспільства, освіта — його умова. Фактор проявляє максимальний свій вплив, якщо для нього створені умови. Фактори поступово можуть змінювати своє місце і значимість, зв'язок факторів та умов здійснюється через певний механізм управління. Такий механізм являє собою послідовність способів