

5. ОБЛІКОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Абесінова О. К., старш. викл.
кафедри обліку в кредитних
і бюджетних установах та економічного аналізу

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ГОЛОВНА СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Передумовами інноваційного розвитку освіти на сьогодні є: зростання темпів розвитку суспільства та економіки, зростання конкуренції, розширення міжкультурного взаємозв'язку, та інноваційний розвиток економіки і суспільства загалом. Інновації, інноваційні процеси, інноваційний розвиток — поняття, які в наш час мають різні та широкі тлумачення. Широке тлумачення інноваційної діяльності, як нового, охоплює все те, що ми розуміємо під науково-технічним прогресом, а саме, діяльність людей, яка спрямована на реалізацію в суспільній практиці виробничо-технічних досягнень — інновацій, використання вже існуючих прогресивних технологій, систем, машин, обладнання на базі використання та впровадження науково-технічних досягнень вітчизняної та світової науки і техніки. Вона повинна забезпечити усунення розриву між існуючим обсягом та рівнем вже отриманих та перевірених науково-технічних досягнень та їх використання для створення і розвитку нових підприємств. Для цього потрібно формувати інноваційну інфраструктуру, яка повинна відповідати, таким основним вимогам:

- високий рівень науково-технічного потенціалу,
- кадрова забезпеченість висококваліфікованими спеціалістами,
- можливість постійного оновлення та удосконалення персоналу інноваційної інфраструктури,
- гнучкість, яка забезпечить пристосування інноваційної інфраструктури до вимог ринку та зовнішньої кон'юктури та ін.

У цих умовах повинно змінитися відношення до головної виробничої сили суспільства — людини високоінтелектуальної, ви-

сокопродуктивної праці. Тому завданням сучасного ВНЗ є підготовка конкурентоздатного спеціаліста. А для цього необхідно якомога швидше переходити та впроваджувати новітні технології навчання, які б допомогли студенту придбати такі знання та навички, які були в пригоді йому в будь-якій сфері діяльності та повсякденному житті.

Студент повинен засвоювати матеріал не просто слухаючи чи відчуваючи, а як результат задоволення потреби, яка виникла у нього, щодо отримання тих чи інших знань.

Умовами успішного навчання, на мою думку, є:

1. Проблематизація навчального матеріалу, коли у студентів виникає здивування та зацікавленість. У ході вирішення поставленої проблеми, студенти поглиблюють свої знання з конкретного питання, розвивають уміння виконувати проблемні завдання, навчаються аналізувати та ін. Це важливо, тому що більшість підприємств, фірм на сьогодні зацікавлені в кадрах, які здатні брати відповідальність на себе та працювати самостійно. Для цього людині необхідно мати вміння виявляти проблеми та пропонувати рішення, тобто як раз те, що є вмінням вирішувати проблеми.

2. Активність студента, тобто знання повинні засвоюватися з «апетитом». Студент повинен постійно знаходитися з викладачем у процесі «співмислення», і в результаті ставати співавтором у вирішенні поставленої задачі. Це надасть гарні результати, тому що активне засвоєння матеріалу краще запам'ятовується, є більш глибоким та має здатність переносу в інші ситуації, підвищує зацікавленість та посилює професійну підготовку студента.

3. Зв'язок навчання з життям, грою, працею. Мова йде про формування інформаційно-технологічних знань, умінь, особистого досвіду, теоретичного мислення та професійної готовності до роботи в умовах сучасного розвитку підприємств. Це досягається шляхом орієнтації процесу навчання на використання активних методів навчання для формування інформаційно-технологічних навичок, використання комп'ютерних та мультимедійних систем у процесі навчання, за допомогою яких з'являється можливість систематичного вирішення задач навчально-дослідницького характеру, наприклад, при аналізі будь-яких виробничих, управлінських та інших ситуацій. Крім того, комп'ютер дозволяє студентам ставити задачі та їх вирішувати в інтерактивному режимі, що за своєю направленістю та практичністю наближаються до реально існуючих виробничих та наукових задач.

Усі ці умови потребують активного впровадження в навчальний процес результатів наукових досліджень. Специфіка проведення

наукових досліджень у ВНЗ проявляється не лише в тому, що для цього потрібні спеціально підготовлені кадри, спеціальне для тієї чи іншої галузі науки забезпечення, а в тому, яким чином будуть використані кінцеві результати цих досліджень, який вони дадуть ефект. Тому ефективність наукової діяльності ВНЗ необхідно розглядати саме виходячи із головного завдання вищої школи — вдосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

*Бондар М. І., д-р екон. наук, професор,
завідувач кафедри обліку підприємницької діяльності*

ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ

Посилення уваги з боку працедавців до індивідуальних якостей випускників вищих навчальних закладів у сфері економіки зумовлює тенденцію до переходу від кваліфікаційної моделі фахівця до компетентнісної. Тому на науково-теоретичному і методичному рівнях обґрунтовується необхідність пошуку шляхів удосконалення якості підготовки бухгалтерських кадрів, викликає необхідність перегляду змісту і технології освітнього процесу. Інтеграція науки й освіти має забезпечити трансформацію фундаментальної науки в освітній процес і практику.

Посилення наукової та професійної спрямованості освіти вимагає реалізації нової парадигми в бухгалтерській освіті. Такий підхід ставить на перше місце результат навчання і припускає підготовку випускників, для яких нормою стане принцип освіти протягом всього життя. Тому, основним складовим компонентом освітніх стандартів нового покоління є освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників, які ґрунтуються не лише на набутих знаннях, але й на уміннях їх застосування в конкретній практичній ситуації на основі наукових досліджень.

Необхідність пошуку нового підходу до визначення змісту і організації процесу підготовки фахівців з обліку і аудиту у вищих навчальних закладах визначається такими обставинами.:

- по-перше, на разі потребує переосмислення існуючої природи бухгалтерського обліку і визнання його істотної практичної значущості в сфері бізнесу;