

цього необхідно спостерігати за роботою кожного студента, вказувати йому на проблеми, які можуть виникнути у нього в процесі наукової роботи. При цьому слід урахувувати психологічні аспекти, що постають перед студентами, які ще недостатньо готові до самостійних узагальнень та висновків.

З метою підвищення наукового рівня учасників студентського наукового гуртка буде доцільним провести для них кілька занять про методи і способи роботи з літературними джерелами та нормативно-інструктивними матеріалами, способи наукового дослідження, користування науковим апаратом, формулювання висновків і пропозицій. Таким чином, керівник науково дослідної роботи студента стає консультантом і координатором пошукової роботи молодого науковця.

Науково-дослідна робота студентів та викладачів є невід'ємною складовою навчально-виховного процесу вивчення фінансового обліку. Вона містить сукупність методів, засобів та організаційних заходів, що забезпечують при підготовці бухгалтерів, аудиторів та аналітиків засвоєння різних етапів організації та виконання фундаментальних наукових досліджень, їх узагальнення з метою формування інноваційних підходів при вирішенні проблемних ситуацій та прийнятті креативних управлінських рішень.

Посилення наукової складової дисципліни «Фінансовий облік» дозволяє створити умови для реалізації творчих здібностей студентів, підвищує якість підготовки спеціалістів, сприяє розвитку їх соціально-психологічної компетенції для роботи в сучасних економічних умовах.

*Гордієнко Л. П.*, асистент  
кафедри обліку підприємницької діяльності

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ МЕТОДИК МІНІ-ДИСКУСІЙ ДЛЯ СУЧАСНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ**

Для успішного розвитку України, як Європейської держави, велике значення мають якість та конкурентоздатність професійної освіти. Майбутні фахівці спеціальності «Облік та аудиту» повинні володіти певними навичками, способами та умінням дія-

ти на роботі завдяки отриманим знанням в університеті. В сучасних умовах викладання відбуваються процеси запозичення різного роду методів та термінів, що вносять зміни до базових положень у вітчизняній науці управління. Одним з таких запозичень є сучасна концепція управлінського обліку, яка потребує уточнень та доповнень у навчальній програмі. Вітчизняні та зарубіжні вчені, які працюють над вивченням та вдосконаленням управлінського обліку, мають різні думки щодо його вивчення та призначення на практиці.

Управлінський облік дуже часто порівнюють з внутрішньогосподарським обліком витрат на підприємстві. Адже, управлінський облік — це більш широке поняття ніж облік витрат на підприємстві, калькулювання продукції та собівартості цієї ж продукції. Лише ці поняття дуже звужують сферу використання у сучасній інформаційній моделі вивчення предмету «Управлінський облік».

Професійна діяльність спеціаліста в області управлінського обліку поступово перестає обмежуватись лише вузько направленою сферою та починає перетворюватись в управління всіма процесами на виробництві, які мають за мету спрямування на досягненні певних цілей або кілька груп цілей.

Важлива складова, яка мала б на меті охарактеризувати якість професійної підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку та аудиту, це вміння студентів опрацювати матеріал скрізь призму дискусії. Проблема полягає в тому, щоб студенти засвоїли зміст та значення матеріалу та здобули якомога більшу користь з пізнавального процесу розв'язання практично-дискусійних проблеми власними силами. Зусилля самих студентів мають за мету привести їх до певних висновків і повинні спонукати до певних професійних міркувань. Результат можливостей студентів слід бачити у правильному відборі інформації, вмінню її аналізувати, знаходити альтернативні рішення, робити вибір а також певні висновки, до яких студенти приходять кріз аналіз інформації та ті ідеї, що вони асоціюють через обговорення певних тем.

Дискусійні методи мають дуже велике значення в інтенсифікації навчального процесу, яке сприяє розвитку творчої активності самих студентів, через розв'язання тем, певних проблем. Під час проведення самої дискусії важливо ретельно обміркувати формулювання та тип запитання. Тип цих запитань формує характер дискусії, але у навчальному процесі крім запитань можуть використовуватись й інші прийоми керування дискусією: голосуванням за те чи інше рішення з метою прийти до певного результату, поділити групу на дві, три або більше міні команд та окремо

обговорювати ту чи іншу проблеми, а потім об'єднатись для пошуку спільного рішення. Неможливо точно передбачити, як буде розгортатись дискусія, але цілком можливо наперед визначити головні критерії дискусійного обговорення.

Майбутнім спеціалістам з обліку і аудиту, які бажають реалізувати себе у сучасній системі управління, край необхідні знання та навички з організації управлінського обліку за центрами відповідальності, бюджетуванням, аналізу релевантної інформації, та вмінню розраховувати точку беззбитковості підприємства. Відповідно, при вивченні дисципліни «Управлінський облік», значну увагу необхідно приділити впровадженню тем по міні-дискусіям з вище згаданими темами, та доцільно розкрити ці питання.

На цьому етапі важливо забезпечити індивідуальний підхід студентів до вирішення завдань. Відмінною рисою такого підходу є перенесення відповідальності за результат на виконавців завдання, тобто на студентів, що позитивно визначається на критичній оцінці власних знань самими студентами. Можливість творчого підходу до вирішення завдання дозволяє студентам самостійно виявити нові, раніше не застосовані шляхи.

Отже, на сьогодні важливим є формування творчої особистості, яка б мала генерувати свої ідеї, прагнула б до здібностей динамічного розвитку та шукала нові методи та підходи до вирішення певних поставлених проблем. Це дозволить сформувати якісну систему для вміння прийняття управлінських рішень, що позначатимуться на якості роботи базових підприємств та позитивно вплине на розвиток економіки загалом.

*Івахненко В. М.*, професор  
кафедри обліку в кредитних  
і бюджетних установах та економічного аналізу

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Розвиток будь-якої науки зумовлює поступове накопичення нових знань і залучення більш досконалого методологічного інструментарію, що створює додаткові можливості для подальшого