

- формування професійних компетенцій студентів згідно кваліфікаційних характеристик професії аналітика або економіста з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності:

- за професійною групою «Керівники»: вміння здійснювати керівництво проведенням економічних досліджень виробничо-господарської діяльності підприємства, розроблення пропозицій з удосконалення управління підприємством і ефективного виявленню і використанню наявних ресурсів для забезпечення конкурентоспроможності продукції, яка виробляється, робіт (послуг) і одержання прибутку;

- за професійною групою «Професіонали»: вміння на підставі даних бухгалтерського обліку і звітності проводити комплексний аналіз господарсько-фінансової діяльності підприємства і його підрозділів, готувати пропозиції з усунення недоліків у витрачанні коштів, підвищення ефективності виробництва, послідовного здійснення режиму економії, брати участь у розробленні заходів, спрямованих на додержання фінансової дисципліни, своєчасну сплату податків;

- формування особистісних та соціальних компетенцій у студентів, що передбачають:

- уміння здійснювати аналітичну розвідку,
- уміння презентувати себе як фахівця з аналітики;
- уміння працювати в команді;
- уміння аналізувати управлінські проблеми.

*Кірданов М. Г.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра обліку підприємницької діяльності

## **ПИТАННЯ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ТЕОРІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ**

Фундаменталізація освіти полягає у широті та ґрунтовності засвоєння базових принципів тієї або іншої науки. Метою фундаменталізації є забезпечення широкої фахової компетенції спеціаліста, його професійної мобільності, здатності до швидкого оволодіння новими знаннями і спроможності до постійного підвищення кваліфікації.

Опанування будь-якої дисципліни починається із засвоєння її теоретичних засад, тому фундаменталізацію викладу бухгалтерських дисциплін слід починати з дисципліни «Бухгалтерський облік (загальна теорія)».

Які зміни спрямовані на фундаменталізацію змісту теорії бухгалтерського обліку?

Курс теорії бухгалтерського обліку необхідно розділити між ступенями вищої освіти — бакалаврським та магістерським, оскільки бакалаврський рівень орієнтований на практичну діяльність, а магістерський — на наукову та викладацьку роботу.

На бакалаврському рівні завданням теорії бухгалтерського обліку є ознайомлення студентів із задачами бухгалтерського обліку, якісними характеристиками облікової інформації, змістом принципів бухгалтерського обліку, сутністю бухгалтерських категорій, змістом методичних і технічних прийомів бухгалтерського обліку, методикою обліку основних господарських процесів, призначенням та змістом фінансової звітності, тобто підготовка студентів до сприйняття, розуміння, засвоєння прикладних бухгалтерських дисциплін: «Фінансового обліку», «Управлінського обліку», «Аудиту».

На магістерському рівні змістом теорії бухгалтерського обліку має бути ознайомлення студентів із проблемними і дискусійними підходами до сутності об'єктів бухгалтерського обліку та методики їх обліку, перспективними питаннями бухгалтерського обліку: креативний облік (облік, що ведеться за методикою, яка відхиляється від загальноприйнятих правил), соціальний облік (облік впливу організації на соціальне оточення), облік людських ресурсів (їх собівартість та оцінка цінності), вплив професійної етики та культури суспільства на облік, шляхи гармонізації бухгалтерських стандартів.

На магістерському рівні курс теорії бухгалтерського обліку міг би містити такі змістові блоки:

1. Проблемні питання змісту і методики обліку об'єктів бухгалтерського обліку.

2. Перспективні види бухгалтерського обліку.

3. Вплив культурних традицій та соціальних інституцій на бухгалтерський облік.

4. Гармонізація стандартів бухгалтерського обліку (фінансової звітності).

Таким чином, метою вивчення теорії бухгалтерського обліку на магістерському рівні є формування у студентів широкого фахового кругозору, здатності мислити нестандартно, усвідомлен-

ня, що методологія бухгалтерського обліку — це не виписана до дрібниць інструкція з експлуатації якогось пристрою, з готовими підказками на всі можливі ситуації, а прийнята професійною бухгалтерською спільнотою загальна схема відображення методами бухгалтерського обліку господарської діяльності, яка, по-перше, передбачає альтернативні підходи до оцінки господарських фактів, по-друге, застосування якої до конкретних господарських фактів визначається професійним поглядом (судженням) самого бухгалтера про сутність цього господарського факту.

*Коршикова Р. С.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра обліку підприємницької діяльності

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ**

Сучасна система вищої освіти України — це складна, багатофункціональна система, завданням якої серед іншого є відтворення інтелектуального потенціалу країни. У зв'язку із підвищенням вимог до підготовки кваліфікованих фахівців виникає необхідність посилення науково-дослідницької складової навчального процесу й удосконалення методичних засад викладання спеціалізованих учбових дисциплін.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» наукова діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Наукова складова робочих навчальних програм має сприяти формуванню у випускників уміння:

- аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи стосовно проблеми, уміти генерувати та оптимізувати нові рішення;
- подавати підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей;
- чітко та аргументовано доводити до інших певну наукову інформацію.