

ня, що методологія бухгалтерського обліку — це не виписана до дрібниць інструкція з експлуатації якогось пристрою, з готовими підказками на всі можливі ситуації, а прийнята професійною бухгалтерською спільнотою загальна схема відображення методами бухгалтерського обліку господарської діяльності, яка, по-перше, передбачає альтернативні підходи до оцінки господарських фактів, по-друге, застосування якої до конкретних господарських фактів визначається професійним поглядом (судженням) самого бухгалтера про сутність цього господарського факту.

Коршикова Р. С., канд. екон. наук, доцент,
кафедра обліку підприємницької діяльності

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ

Сучасна система вищої освіти України — це складна, багатофункціональна система, завданням якої серед іншого є відтворення інтелектуального потенціалу країни. У зв'язку із підвищенням вимог до підготовки кваліфікованих фахівців виникає необхідність посилення науково-дослідницької складової навчального процесу й удосконалення методичних засад викладання спеціалізованих учбових дисциплін.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» наукова діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Наукова складова робочих навчальних програм має сприяти формуванню у випускників уміння:

- аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи стосовно проблеми, уміти генерувати та оптимізувати нові рішення;
- подавати підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей;
- чітко та аргументовано доводити до інших певну наукову інформацію.

Найбільш придатними для поєднання змісту освіти і програм наукової діяльності є вибіркові дисципліни, оскільки, по-перше, обираючи дисципліну на свій розсуд, студент реалізує свої інтереси, а, по-друге, за такими дисциплінами передбачено значний час на самостійну позааудиторну роботу. Тому наближення університетської освіти в Україні до європейського рівня вимагає перегляду співвідношення між нормативними та вибірковими дисциплінами в бік збільшення частки останніх.

Одним із кроків, що сприятиме поглибленню наукової складової у навчальному процесі, є перегляд складу вибіркових видів самостійної роботи студентів під час поточного оцінювання, а саме: відмовитися від написання рефератів, які часто виконуються формально, на користь інших видів завдань, зокрема, виконання кейсів, написання есе, підготовка мультимедійних презентацій тощо. Так, наприклад, робочою навчальною програмою дисципліни «Облік і звітність за міжнародними стандартами» передбачено розробку студентами кейсів з проблем формування облікової політики за МСФЗ та трансформації фінансової звітності вітчизняних підприємств з подальшою їх презентацією.

Проте наукова складова навчального процесу тісно пов'язана і залежна від інноваційної педагогічної діяльності конкретного викладача. А удосконалення процесу передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини неможливе без інноваційних педагогічних технологій — цілеспрямованого, систематичного й послідовного впровадження в практику новаторських способів, прийомів, педагогічних дій і засобів, що охоплюють весь навчальний процес.

Одним із напрямків освітніх інновацій є підготовка оригінальних матеріалів, що реалізуються із залученням інформаційно-комунікаційних технологій. До них, насамперед, можна віднести: електронні підручники та навчальні посібники з відповідної дисципліни, а також міжпредметні тренінги. Зазначені методичні матеріали можна використовувати під час проведення практичних (семінарських) занять денної і вечірньої форми навчання, а також рекомендувати для поглибленого опанування матеріалу під час самостійної роботи студентів усіх форм навчання.

Сучасним засобом активізації обговорення проблемних питань є веб-конференції (вебінари або онлайн-семінари), які означають проведення онлайн-зустрічей або презентацій за допомогою мережі Інтернет у режимі реального часу. Такий підхід можна застосовувати для проведення лекцій для вечірньої та заочної форми навчання, а також при організації дистанційного на-

вчання. Але його впровадження вимагає вирішення ряду проблем, у тому числі технічного характеру: технології конференц-зв'язку через Інтернет не стандартизовані, що має певні негативні наслідки.

Кроком у напрямку впровадження інноваційних технологій також може стати розробка прикладних програм, що дозволять автоматизувати перевіряння рівня навчальних досягнень студентів, як на рівні бакалаврів, так і на рівні магістрів. Тобто, це дозволить здійснювати поточне оцінювання у формі комп'ютерного тестування, що доцільно під час модульного контролю. Це дозволить, по-перше, проводити модулі у позааудиторний час, тим самим «визволяючи» час на практичних заняттях для формування системних компетенцій студентів. По-друге, відразу по закінченні тестування до відома студента доводиться отриманий бал. По-третє, така знеособлена форма контролю повністю виключає суб'єктивний фактор оцінювання знань студентів.

Таким чином, упровадження інноваційних технологій у навчальний процес сприятиме здобуттю студентами поглиблених спеціальних знань та вмій для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі економіки.

*Кузьмінська О. Е., канд.екон.наук, доцент
кафедри обліку в кредитних
і бюджетних установах та економічного аналізу*

**ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ
ПРОГРАМИ «ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ БАНКАМИ»**

Основою наукового підходу до організації навчального процесу у вищому навчальному закладі є запровадження компетентнісного методу, сутність якого полягає у зваженому поєднанні фундаментальної освіти і професійно-прикладної підготовки, що дозволяє студентам розвивати здатність не тільки засвоювати теорію, а й здобувати вміння і навички практичної діяльності та при-