

вчання. Але його впровадження вимагає вирішення ряду проблем, у тому числі технічного характеру: технології конференц-зв'язку через Інтернет не стандартизовані, що має певні негативні наслідки.

Кроком у напрямку впровадження інноваційних технологій також може стати розробка прикладних програм, що дозволять автоматизувати перевіряння рівня навчальних досягнень студентів, як на рівні бакалаврів, так і на рівні магістрів. Тобто, це дозволить здійснювати поточне оцінювання у формі комп'ютерного тестування, що доцільно під час модульного контролю. Це дозволить, по-перше, проводити модулі у позааудиторний час, тим самим «визволяючи» час на практичних заняттях для формування системних компетенцій студентів. По-друге, відразу по закінченні тестування до відома студента доводиться отриманий бал. По-третє, така знеособлена форма контролю повністю виключає суб'єктивний фактор оцінювання знань студентів.

Таким чином, упровадження інноваційних технологій у навчальний процес сприятиме здобуттю студентами поглиблених спеціальних знань та вмій для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі економіки.

*Кузьмінська О. Е., канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку в кредитних
і бюджетних установах та економічного аналізу*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ БАНКАМИ»

Основою наукового підходу до організації навчального процесу у вищому навчальному закладі є запровадження компетентнісного методу, сутність якого полягає у зваженому поєднанні фундаментальної освіти і професійно-прикладної підготовки, що дозволяє студентам розвивати здатність не тільки засвоювати теорію, а й здобувати вміння і навички практичної діяльності та при-

ймає рішення залежно від конкретної ситуації. Пріоритет компетентнісної парадигми в освіті, спрямованої на розвиток здатності майбутнього фахівця застосовувати на практиці здобуті знання, викликає необхідність змін безпосередньо в методиці викладання. Реформування вітчизняної економіки і облікової системи банків України супроводжується змінами чинного законодавства. Тому викладання навчальних дисциплін студентам магістерської програми «Облік і аудит в управлінні банками» із застосуванням компетентнісного підходу вимагає від викладачів постійного моніторингу нормативної бази та зумовлює зміни в методиках викладання лекційного матеріалу і проведення практичних занять із застосуванням інноваційних технологій.

У процесі викладання дисципліни «Організація обліку» теоретичний матеріал розкривається із застосуванням сучасних мультимедійних засобів на проблемних лекціях, лекціях у формі діалогу, лекціях — дискусіях з актуальних проблем. Для проведення практичних занять застосовуються такі освітні інновації, як дистанційне навчання та міні-тренінг.

На одному з перших практичних занять з «Організації обліку», яке проводиться в комп'ютерному класі, студенти мають нагоду ознайомитись з інтернет-ресурсом дисципліни. Студенти використовують матеріали дистанційного курсу для самостійного вивчення дисципліни, вирішення навчальних завдань і написання рефератів, а також для спілкування з викладачем з приводу виконаних завдань для самостійної роботи та питань, що виникли у процесі роботи, за допомогою електронної пошти та форуму WebCT «Організація обліку».

Планується надалі розширити спектр використання ресурсу Web CT для надання консультацій студентам денної форми навчання у процесі їх самостійної роботи над завданнями міні-тренінгу.

Міні-тренінг проводиться на практичному занятті за темою «Організація технічного оформлення і забезпечення обліку». Його успішне проведення, інтерес, який викликає у студентів опрацювання завдань міні-тренінгу та творча атмосфера презентації його результатів стали причиною розширення застосування цього методу проведення практичних занять: заплановано проведення міні-тренінгу за темою «Облікова політика банку». Студенти поділяються на підгрупи, за кожною закріплюється певний вид банківської операції (кредитної, депозитної, з цінними паперами тощо). Кожній підгрупі потрібно сформулювати положення облікової політики банку за визначеними операціями на основі опрацюван-

ня чинного законодавства, систематизації переліків первинних документів, облікових реєстрів та статей фінансових звітів за кожною операцією. Розподіл завдань у межах підгруп і їх вирішення студенти здійснюють самостійно. На аудиторному занятті студенти кожної підгрупи роблять презентацію результатів міні-тренінгу.

Інноваційні технології навчального процесу за дисципліною «Організація обліку» (дистанційне навчання, активні методи практично-орієнтованого навчання, застосування мультимедіа для розкриття теоретичного матеріалу на лекціях), що використовуються в процесі підготовки фахівців магістерського рівня за програмою «Облік і аудит в управлінні банками», сприяють формуванню конкурентоспроможних спеціалістів, які володіють широким діапазоном сучасних знань і здатністю адаптуватися до змін в інформаційному полі, що супроводжують реформування облікової системи у вітчизняних банках.

Ларікова Т. В., асистент
кафедри обліку в кредитних
і бюджетних установах та економічного аналізу

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ»

У практиці професійної підготовки спеціалістів різних галузей, усе активніше використовуються інноваційні технології навчання. Вітчизняні дослідники і практики, які займаються питаннями професійної підготовки майбутніх спеціалістів з економічної сфери, останнім часом успішно запроваджують інноваційні технології та їх елементи в навчальний процес.

Серед інноваційних технологій викладання можна виділити впровадження тренінгових технологій у навчальний процес. Під тренінговими технологіями розуміють створення системи тренінгів за спеціальністю, які проводяться поряд зі спеціальною професійною підготовкою і де також відображені основні проблеми та питання з навчальної дисципліни.