

ня та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Отже, компетентнісний підхід (динамічне поєднання знань, умінь, розуміння і здатностей) має призвести до очікуваного навчального результату після завершення вивчення дисципліни «Діловодство з використанням комп'ютерної техніки».

*Ткаченко О.В., к.е.н.,
доцент кафедри політичної економії*

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СИСТЕМІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ОСВІТИ

Зміна парадигми вищої освіти від «викладання» до «навчання» передбачає використання студентоорієнтованого підходу в побудові нової освітньої моделі [1]. Якщо традиційний підхід до освіти мав своїм пріоритетом формування змісту навчальної дисципліни, де метою курсу було «освоєння, охоплення певного об'єму інформації», то для студентоцентрованого підходу «освіта – це навчання, навчальна діяльність студентів, бо знання тут розуміється як таке, що конструюється на основі досвіду та вже сформованого знання» [2]. Тому ролі викладача й студента також змінюються, що проявляється у розбудові партнерських стосунків, у яких викладач все більше виконує роль наставника, фасилітатора і тренера, а студент отримує право вибору змісту та способу навчання. Впровадження практик студентоцентрованої освіти сприяє підвищенню рівня мотивації та активності студентів у навчальній діяльності та їхньої відповідальності за її результати.

Зміна студентського контингенту та акцент Болонського процесу на студентоцентроване навчання вимагають особливої уваги до застосування нових методів і способів активізації навчального процесу. Дослідники з Університету Глазго виокремили чотири основні стратегії активізації студентоцентрованого навчання, що використовувались в університеті [3]:

О перша стратегія була спрямована на те, щоб стимулювати студентів бути активнішими в придбанні знань і навичок. Вона була реалізована шляхом активізації навчального процесу за рахунок проведення аудиторних занять з використанням комп'ютерних технологій, практичних занять у «польових умовах» тощо;

О друга стратегія була спрямована на те, щоб підвищити мотивацію студентів до вивчення конкретного актуального для них навчального матеріалу. Вона була реалізована шляхом поширенням для них можливостей вибору змісту та форм навчання;

О третя стратегія була спрямована на те, щоб активізувати взаємодію студентів і викладачів, а також студентів між собою. Вона була реалізована шляхом виконання студентами групових завдань і практичної роботи в групах;;

О четверта стратегія була спрямована на отримання студентами навичок, сфера застосування яких не обмежується предметом чи професією, тобто вони можуть бути перенесеними в інші ситуації чи простори діяльності, але отримання яких стає можливим саме під час формування академічних навичок. Вона була реалізована шляхом використання в навчальному процесі активних методів навчання, а також переструктуруванням курсу за рахунок зменшення лекційних занять на користь практичних.

Проаналізувавши результати реалізованих стратегій можна виявити чіткий зв'язок: активізація навчальної діяльності досягається за рахунок підвищення рівня навчальної мотивації, яка, в свою чергу, спостерігається при максимально можливому наближенні темпу, спрямованості та інших аспектів організації навчального процесу до індивідуальних прагнень і можливостей студента.

Література

1. *В.И. Байденко, М.Б. Гузаиров, Н.А. Селезнёва.* Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс. – Москва-Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2012. – 293 с.
2. *Сорока Ю.Г.* Практикуючи студентоцентровану освіту: діагностичні аспекти студентських очікувань / Ю. Сорока // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2014. – № 1101. – С. 190–194.
3. *O'Neill G. and McMahon T.* Student-centred learning: what does it mean for students and lecturers? // *Emerging issues in the practice of University Learning and Teaching* / Ed. by G. O'Neill, S. Moore and B. McMullin, Dublin: AISHE, 2005 / електронний ресурс, режим доступу: http://www.aishe.org/readings/2005-1/oneill-mcmahon-Tues_19th_Oct_SCL.pdf