

—кількість, адекватність та науковий рівень літературних джерел, що були використані у роботі;

—обсяг та якість додатків.

Враховуючи обмежений час, що відводиться на захист дипломної роботи, основними критеріями оцінки студента на цьому етапі є: логічність побудови, змістовність, стислість, вільне викладання доповіді щодо результатів дослідження, висновків та рекомендацій, ступінь володіння темою роботи, якість презентаційного матеріалу (адекватність і достатність), правильність, переконливість і чіткість відповідей на запитання членів ДЕК.

З метою запобігання використання для захисту дипломної роботи, придбаної у зовнішніх організацій під час оцінювання доцільно враховувати протікання процесу підготовки роботи, тобто виконання студентом затвердженого кафедрою графіку готовності окремих розділів роботи.

*Дмитренко О. П., старш. викл.  
кафедри німецької мови*

### **ТЕСТИ ЯК ОДИН ІЗ ОБ'ЄКТИВНИХ СПОСОБІВ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

У час реформи освіти в Україні в центрі уваги перебуває проблема вдосконалення змісту, форм, методів та засобів викладання іноземних мов. Особливого значення набуває питання вдосконалення системи контролю навчально-виховного процесу, процедур оцінки знань, вмінь та навичок студентів. Практика викладання іноземних мов показала, що об'єктивним, ефективним та зручним способом контролю та оцінювання знань студентів є тести. Вони стали невід'ємною і постійною частиною навчальної роботи на заняттях з іноземних мов. Найефективніша форма тесту вибирається у результаті аналізу та обговорення проведених попередніх тестів. Так, наприклад, на заняттях з граматики при вивченні часових форм дієслова можна використати наступні види тестів:

- багатоваріантні тести з однією правильною відповіддю;
- багатоваріантні тести з декількома можливими правильними відповідями;
- тести на перекласифікацію;
- тести на визначення аналогії;
- тести на виправлення помилок та ін.

На заняттях з розмовної практики мови перевага надається тестам спрямованим на:

- визначення аналогій, взаємозв'язків та протилежностей;
- на класифікацію відповідного вивченого матеріалу;
- тести на завершення або доповнення відповідей, думок, речень;
- а також асоціативні тести тощо.

Слід враховувати певні вимоги при складанні тестів, а саме:

- чітко лаконічно формулювати завдання тесту на базі вивченого матеріалу. Іноді нечітко сформульовані питання є причиною неправильних відповідей, а не відсутність відповідних знань у студентів;

- уникати випадки повтору відповідей на наступні питання у попередніх завданнях;

- кількість відповідей повинна визначатися змістом учбового матеріалу і включати всі теоретично можливі випадки вивченого студентами матеріалу;

- варіанти відповідей повинні відповідати суті даної ситуації;

- при складанні варіантів відповідей слід враховувати типові помилки студентів;

- важливим є також розподіл завдань тесту у напрямку зростаючої складності;

- чітко встановлюється тривалість проведення тесту;

- слід уникати чергування правильних та неправильних відповідей;

- тести повинні бути достатньо складними, щоб зацікавити здібних студентів, але не надто складними, щоб відсіяти менш підготовлених студентів.

Усі названі вимоги змушують підходити до організації тестів ретельно, виважено. Такі тести дозволяють досягти прийняттого компромісу при виборі оцінювання знань у балах. З метою удосконалення тестів щоразу здійснюється аналіз даних, отриманих при їх апробації. Перед виконанням тестів на заняттях з іноземних мов слід переконатися, що студенти добре обізнані з процедурою їх проведення.

Практика проведення тестів різних видів дозволяє виокремити наступні їх переваги, а саме:

- допомагають повніше охопити навчальний матеріал та з'ясувати можливі труднощі у процесі навчання;

- сприяють підвищенню ефективності навчання шляхом негайного виправлення помилок та закріплення вірної інформації;

- досить точно визначають різні рівні знань студентів, уможливають адекватне оцінювання їхніх знань;

—тести виявляють досягнуті успіхи студентів, що зміцнює їх впевненість у своїх знаннях;

—уможливлюють регулярний контроль за діяльністю як студентів, так і викладачів, і відповідно вносять певні корективи у навчальний процес;

—студенти вважають досить справедливим той факт, що при тестуванні навіть неповні знання отримують відповідну оцінку.

До незначних недоліків тестування можна віднести можливість вгадування студентами правильних відповідей. При тестуванні студенти перебувають у однакових рівних умовах, отримують однакові завдання, обробка результатів здійснюється за єдиною стандартною процедурою та певними однозначними критеріями. Таким чином знімаються елементи суб'єктивізму з боку викладачів, забезпечується об'єктивний розподіл знань кожного студента навколо певної умовної середньої величини. При оцінюванні тестів можна користуватися наступною формулою:

$$C = R - W, N - I,$$

де  $R$  — кількість правильних відповідей;  $W$  — кількість неправильних відповідей;  $N$  — кількість альтернативних відповідей у кожному питанні тесту.

Проведене дослідження дозволяє зробити висновок, що лише раціональне використання тестів у поєднанні з іншими методами та оцінки академічних здібностей студентів може привнести певну користь. Добре відлагоджений механізм адекватної оцінки сприяє підвищенню пізнавальної активності студентів, ліквідації відставань у навчанні та самовдосконалення.

*Драб Н. Л.*, доцент,  
*Лобецька І. М.*, викладач,  
кафедра іноземних мов

## **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОЕКТНОЮ МЕТОДИКОЮ**

Останнім часом перед вищими навчальними економічними університетами все більше постає питання організації навчального процесу таким чином, щоб максимально заохотити студентів до виконання самостійної роботи. На нашу думку, передумова розвитку вмінь самостійної роботи є орієнтація на інтеграцію проектної методики у навчання.