Питання достовірності при тестуванні знання мови широко обговорюється. Відзначається необхідність розгляду можливості використовувати достовірні дані. Це залежить від наявності засобів, ресурсів. Багато студентів, що мають невисокий рівень знань, відчувають страх, коли їм уперше пропонують неадаптовані, взяті з оригінальних джерел приклади мови і їх потрібно вчити, що немає необхідності розуміти кожне слово, щоб досягти успіху у складанні тесту. Бажано створити так званий «банк» даних, які можуть бути класифіковані і складені за темами і являти собою готові ресурси для використання при складанні завдань.

Г. С. Савицька, викл.,
кафедра іноземних мов

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Зростаюча роль культурних обмінів, інтеграція в Європу, залучення до світових цінностей, процес глобалізації збільшили значення, зробили необхідним володіння іноземними мовами. Ми знаємо, що комунікативність — це основна функція мови, яка більш повно виконується як у лінгвистичному, так і в концептуально-тематичному спрямуванні, коли мотивація найбільш велика. Так як під час використання мови домінує одна мета: отримати інформацію, спонукати до дії, виразити почуття тощо, тому сьогодні залишається актуальним принцип інноваційного, особистісно орієнтованого підходу до викладання іноземних мов, в основу якого і покладений принцип комунікативності. В час, коли сучасна педагогіка відмовляється від твердого «авторитарного керування», де студент є «об'єктом « навчальних впливів, і переходить до системи організації підтримки і стимулювання самостійної пізнавальної діяльності, створення умов для творчості, із позицій особистісно орієнтованої, гуманістичної освітньої формації з'являються різні інноваційні методи навчання.

Особливістю педагогічної творчості є те, що це завжди співтворчість. Одним з основних партнерів викладача по творчості є

студент, надзвичайно складний, динамічний, неповторний. Чим краще організоване навчання, тим швидше росте студент як особистість. Ось чому необхідний постійний розвиток усіх елементів педагогічної системи: мети, змісту, засобів, методів та форм. Творче підходити до викладання означає так планувати свої заняття, щоб на них домінував активний стиль навчання та збільшилася частка самостійно-пошукової роботи студентів. При такій організації роботи активність викладача визначається активністю учнів. Інтерактивні форми роботи дають можливість домагатися від студентів осмислення, а не просто запам'ятовування навчального матеріалу, продуктивності проблемного підходу до навчання. Саме використання інтерактивних технологій навчання створює учням умови для застосування знань у нових умовах, які максимально наближені до реального спілкування.

Інтерактивні технології навчання — це така організація навчального процесу, за якою неможлива неучасть учня в колективному взаємодоповнюючому процесі пізнання, що базується на взаємодії всіх його учасників: або кожен учень має конкретні завдання, за які він повинен публічно відзвітувати, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання. Інтерактивні завдання допомагають встановленню та підтримці стосунків, вчать взаємодіяти в парах, групах, командах. Активне спілкування учнів у процесі навчання завжди є цікавим і корисним, оскільки не тільки знімає заборону на спілкування, а й стимулює його, таким чином уникаючи рутинної індивідуальної діяльності та перетворюючи процес навчання на загальну захоплюючу пізнавальну діяльність. Крім того, спільна діяльність є цікавішою та емоційнішою, привчає до ініціативи та згуртовує колектив. Отже можна стверджувати, що, на відміну від традиційних методик викладання, які дають учням основні пізнавальні навички, відірвані від життя й досвіду, інтерактивні навчальні технології не вибираються для виконання певних навчальних завдань, а самою своєю структурою визначають кінцевий результат, стимулюють процес пізнання, викликають інтерес, посилюють розумові можливості. Світлана Рябушко, професор Ізмаїльського університету гуманітарних наук пропонує наступну класифікацію інтерактивних технологій: прості форми («велике коло», «акваріум», «карусель») та складні форми («мозковий штурм», дебати). На заняттях іноземної мови також успішно використовуються такі технології, як «ротаційні трійки». Технологічна схема заняття з використанням «ротаційних трійок», запропонована доктором педагогічних наук, професором О. Пометун

сприяє розвитку продуктивної пізнавальної діяльності. На підготовчому етапі викладач розподіляє текст на блоки. До кожного блоку є своя кількість лексичних одиниць, важливих для розуміння тексту. Заняття починається з введення та розуміння лексики не за рахунок перекладу, а шляхом подання іноземною мовою дефініцій слів та словосполучень. Весь процес проходить швидко, команди (кількість команд зумовлюється кількістю блоків, на які поділено текст) отримують бали та оцінки. Наступний етап починається з самостійного опрацювання командами блоків тексту (10 хвилин). Далі по одному з представників з кожної команди об'єднуються в нові команди, де йде обмін попередньо отриманою інформацією, при самостійному вивченні блоків тексту. Наступна стадія — це самостійна робота учнів (написати переказ тексту, скласти план розповіді, розставити речення за змістом навчального тексту).

На заключення хочу відмітити основні переваги використання інтерактивних технологій, у тому числі при викладанні іноземних мов. Перш за все студент отримує можливість проявляти самостійність у навчанні, у самоаналізі навчання, у самовдосконаленні. Цей метод реалізується через різні форми — колективну, групову, індивідуальну. Колективна та групова форми вдало компенсують прогалини в знаннях слабких студентів, недостатньо сформовані навички та уміння самостійної роботи. На таких заняттях створюється атмосфера зацікавленості кожного студента в роботі, відбувається стимулювання студентів до розмірковування, виконання завдань без страху помилитися. При таких умовах оцінювання студентів відбувається і за кінцевим результатом, і за процесом його досягнення. Універсальність інтерактивних технологій полягає в тому, що, наряду з груповою роботою, має місце особистісно-орієнтований підхід. Одне й теж завдання може стимулювати розвиток творчих можливостей одних студентів і гальмувати інших. Тобто, для одних студентів це завдання буде творчим, а для інших навчальним. Це залежить від здібностей студентів. Завдання інтерактивних технологій і полягає в тому, щоб усіх студентів залучити до розв'язання різноманітних творчих завдань, використовуючи принцип комунікативності, зосередити увагу не стільки на засвоєнні мовних засобів чи розвитку навичок і вмінь, скільки на діяльність, у процесі якої застосовується мова. Активна розумова і практична діяльність у навчальному процесі є важливим чинником підвищення ефективності засвоєння і практичного опанування іноземними мовами.