

виду фінансових інструментів, рух яких опосередковує взаємовідносини між суб'єктами фінансового ринку, особливості функціонування фінансових інститутів, а також правові основи регулювання фінансового ринку, його видів, форм, методів. Студент повинен уміти використовувати отримані теоретичні знання для проведення розрахунків ризику, дохідності, ціни та інших показників, що характеризують фінансові інструменти та функціонування фінансового ринку. Але студентам бракує часу для якісної підготовки: з 8 практичних занять (а для тих груп студентів, у яких за розкладом практичні заняття на непарному тижні — 7!) два необхідні для написання модульних контрольних робіт, а на останньому вже необхідно підвести підсумки та виставити набрані студентом бали у залікову відомість. Тобто, фактично залишається чотири-п'ять практичних занять як для отримання практичних навичок у проведенні розрахунків (розв'язання задач), розгляду тем для самостійного опанування, так й оцінювання результативності, активності роботи студента на практичних заняттях. Виникає питання про якість отриманих студентом знань та об'єктивність оцінки, яку він отримує.

Сучасна фінансова наука потребує високого рівня знань. Підготовка висококваліфікованих фахівців-фінансистів при застосуванні існуючої системи підсумкового модульного контролю знань, на наш погляд, потребує збільшення часу, перш за все, на проведення практичних занять.

*Журавльова О. Є., асист.,
кафедра фінансів підприємств*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БЮДЖЕТУВАННЯ»

В умовах зростаючого інформаційного навантаження застосування інноваційних технологій в педагогіці є надзвичайно актуальним. Кожні 2—3 роки об'єм існуючої інформації подвоюється. З одного боку величезний обсяг інформації студенту важко систематизувати та засвоїти, а з іншого боку, за необхідності, будь-яку інформацію легко дістати. Тому, важливим завданням викладача є представити навчальну інформацію в новій, цікавій формі,

що активізує потяг студента до самостійного оволодіння інформацією з певної тематики та забезпечить якість навчання.

Як відомо, інноваційне навчання — це зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості [2, с. 9].

Дисципліна «Основи бюджетування» викладається на другому курсі для студентів спеціальностей 6104 «Фінанси» та 6105 «Банківська справа». Однією з основних цілей дисципліни є формування у студентів сучасного економічного мислення і системи базових знань у галузі оперативного управління підприємством.

Слід підкреслити, що ефективність навчання студентів забезпечує правильний підбір та використання різноманітних, найбільш адекватних тематиці та ситуації, методів активізації навчального процесу. Під час проведення практичних занять з дисципліни «Основи бюджетування», використовуються такі методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів як:

- колективне розгадування «малими групами» фінансових кросвордів;
- проведення дидактичних ігор;
- розв'язання навчальних ситуацій на віртуальних та реальних прикладах;
- презентація доповідей на семінарі-дискусії.

Велика увага приділяється самостійній роботі студентів, що є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від аудиторних занять час. Варто зазначити, що ефективність самостійної роботи багато в чому залежить від мотивації студентів. Тому, при її організації також доцільно використовувати інноваційні технології навчання. При організації самостійної роботи з дисципліни «Основи бюджетування» застосовуються такі методи активізації навчання:

- складання кросвордів у межах однієї з тем курсу;
- підготовка доповідей за визначеною викладачем тематикою;
- виконання наскрізного практичного завдання з послідовною презентацією.

Систематизувати та узагальнити вивчений матеріал допомагає застосування різних методів контролю. Для здійснення поточного та підсумкового контролю з даної дисципліни застосовується усний та письмовий контроль.

Таким чином, застосування інноваційних технологій навчання при викладанні дисципліни «Основи бюджетування» підвищує

мотивацію студентів до навчального процесу, активізує творчий потенціал студентів, і звичайно, сприяє кращому засвоєнню набутих знань. Проте, на нашу думку, під час організації практичних занять, поряд із використанням активних методів навчання, необхідно використовувати й традиційні методи реалізації навчального процесу.

Література

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навчальний посібник — К.: КНЕУ, 2003. — 298 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.

*Захарова І. Є., Лещенко Л. П.,
старші викладачі кафедри іноземних мов*

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗА ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОГЛИБЛЕННОГО РІВНЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Перш за все необхідно з'ясувати суть понять «якість самостійної роботи студентів» та «контроль за якістю самостійної роботи», розглянути систему такого контролю, спрямовану на розвиток пізнавальної самостійності студентів.

Сьогодні однією з умов підвищення якості вищої освіти є розв'язання проблеми розвитку у студентів творчих задатків і здібностей, професійної компетентності, умінь самостійно здобувати знання та застосовувати їх на практиці у стандартних та нестандартних ситуаціях. А оскільки пізнавальна самостійність студентів розвивається під час самостійної роботи, то можна стверджувати, що якість самостійної роботи — це співвіднесення реального рівня розвитку пізнавальної самостійності студентів із найвищим його рівнем, тобто творчою самостійністю, і відповідно, контроль за якістю самостійної роботи студентів — це діяльність, яка здійснюється з метою одержання і фіксування інформації про рівень розвитку пізнавальної самостійності студентів.

Завдання контролю якості самостійної роботи студентів полягають у наступному: простежування рівня розвитку пізнавальної