

Успіх впровадження інтерактивних методів навчання базується на інтенсивній передачі інформації, можливості розвитку самостійності, оволодінні водночас і спеціальними, і поведінковими навичками.

*Ю. М. Рижук, старш. викл.,
кафедра теорії та історії держави і права*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У КУРСІ «ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА»

Теорія держави і права є профілюючою дисципліною для юристів. Оскільки метою даної дисципліни є засвоєння комплексу загальних фундаментальних знань про державно-правові явища, державно-правову організацію суспільства; отримання уявлень про основні категорії, що відображають особливі властивості держави і права; з'ясування закономірностей становлення та розвитку загальнотеоретичної юридичної науки та значення загальнотеоретичних знань для наступної практичної діяльності.

З урахуванням наведеного вище, стає зрозумілим той факт, що саме завдяки повному засвоєнню питань з курсу «Теорія держави і права» студенти належним чином можуть опановувати у подальшому й інші юридичні дисципліни. З метою удосконалення та підвищення ефективності роботи студентів, вважаємо, необхідним є використання інноваційних заходів у навчанні як на лекційних, так і на семінарських заняттях.

Навчальний курс «Теорія держави і права» викладається студентам I-го курсу юридичного факультету та розрахований на два навчальні семестри.

З метою ефективного подання матеріалу на лекційних заняттях необхідним є використання наочних засобів навчання. Оскільки наочність, у даному випадку, дозволить студенту вже на лекційному занятті систематизувати отримані знання, що, в свою чергу, спрощуватиме підготовку до семінарського заняття.

У процесі підготовки планів семінарських занять необхідним є враховувати те, що семінар як вид роботи студентів повинен передбачати не лише перевірку знань студентів. Оскільки на семінарі відбувається безпосередній контакт між студентами та викладачем, роль семінару є значно ширшою. А саме: розвиток мис-

лення студентів, формування навичок щодо використання отриманих знань на практиці та, нарешті, фактична перевірка знань студентів. Досягнення поставлених цілей семінару стає можливим лише за умови використання сучасних методів у навчанні. Серед них можна виділити:

- методи формування пізнавальних інтересів, що дозволятимуть відображати зв'язок відповідної теми семінару з життям та аналіз життєвих ситуацій;

- методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні, за допомогою яких пояснюється студентам значущість навчання, висувуються конкретні вимоги до відповіді (логічність викладення, правильність теоретичних знань, орієнтація по темі), заохочення, вказівка на недоліки та зауваження.

Серед методів активізації роботи студентів можна виділити мозковий штурм, дискусія, обговорення та ін.

Таким чином, використання сучасних методів у навчанні дозволить студентам краще засвоювати матеріал, що подається, та використовувати отримані знання у подальшому навчанні та на практиці.

Г. М. Романова, канд. пед. наук, доц., докторант,
кафедра педагогіки та психології

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У системі педагогічної діяльності у ВНЗ здатність до проектування навчальних технологій є проявом високого професіоналізму викладачів, їхньої компетентності. Як відомо, велика кількість викладачів вищих навчальних закладів, зокрема економічних, не має спеціальної професійно-педагогічної підготовки. Ця проблема часто вирішується на рівні навчального закладу шляхом створення спеціальних курсів. Так, у КНЕУ імені Вадима Гетьмана протягом 7 років діють тренінг-курси для викладачів, зокрема останні два роки реалізується програма «Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів». Відповідно до цієї програми проектування навчальних технологій є темою одного з