

Пабат В. В.,
к. п. н., доцент кафедри української
мови та літератури
Київський національний економічний
університет ім. Вадима Гетьмана

МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ-ЕКОНОМІСТА НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ

Філософське вирішення проблеми первинності буття чи свідомості, а отже, матеріального чи духовного засвідчує їх нерозривний зв'язок. Від того, яких фахівців-економістів готуємо сьогодні, залежить майбутній добробут нашого суспільства. Тому особливо актуальним є завдання підготовки кадрів нової форми у сфері економіки та фінансів, і в зв'язку з цим вирішення наступних проблем:

- 1) формування компетенції, структура якої буде формотворчою щодо структури навчального процесу, модулів тощо;
- 2) урахування у навчальному процесі сучасних вимог робочого місця (професійні знання, навички, уміння; особиста культура; уміння працювати з людьми; здатність адаптуватися, навчатися; високий коефіцієнт інтелекту; здатність працювати в колективі і т. д.).

Отже, головною метою навчання сьогодні слід вважати підготовку людини до реального життя в діяльності, розкриття творчого потенціалу кожної особистості, розвиток її якостей та здібностей, прагнень до самоосвіти. При цьому освіта має бути процесом розвитку цієї людини: стимулювати удосконалення індивідуальних рис інтелекту, пам'яті, творчого потенціалу, здатності приймати рішення, спілкуватися та взаємодіяти з людьми.

Сучасний студент із притаманними йому вмотивованістю та прагматизмом — це когнітерист, що здатен до саморозвитку, навчання.

Відомо, що із усього обсягу інформації, яку сприймає людина упродовж життя засобами аналізаторних систем, стійкими знаннями стають лише 13%, але і ця цифра є справедливою тільки для найбільш здібних та талановитих людей. Отже, для того, щоб розумова робота була більш легкою, швидкою та ефективною, доводиться вчитися принципом когнітивної (пізнавальної) ергономіки, яка дозволяє на основі даних нейробіології та інженерної психології ефективно використовувати низку еволюційних фізіологічних переваг людини, які залишаються переважно незадія-

ними за стандартних методів використання сучасних інформаційних технологій.

Для кваліфікованого виконання своїх професійних обов'язків (перш за все креативної наукової діяльності) людині доводиться навчатися практично усе життя. Як говорила Аліса із Задзеркалля Льюїса Керолла: «Іноді, щоб залишатися на місці, треба бігти». У зв'язку з цим з'явилися концепції безперервної освіти, а також освіти упродовж життя.

Вартою уваги є робота Джанет Вос та Гордон Драйден «Революція у навчанні», де подаються методи і прийоми індивідуалізації процесу підготовки майбутнього фахівця. Завдяки їй дізнаємося, як читати 4 книжки за день і пам'ятати прочитане, як вивчити основи іноземної мови за 4-6 тижнів, як збагатити дитячий інтелект у перший найважливіший період життя (від народження до 8-ми років), як змінити навчання у школі, на роботі, вдома так, щоб воно приносило радість і хотілося навчатися впродовж життя, як творити нові ідеї у бізнесі, школі й житті, як виявити власний стиль навчання, мислення і праці.

Оскільки мова, виконуючи понад 100 функцій, є основним засобом і знаряддям здобуття та передачі досвіду, фахових знань, становлення особистості та, зрештою, фахівця, у навчальній програмі підготовки студентів-економістів КНЕУ у 2005—2006 н. р. з'явився курс української словесності, що передбачає вивчення мови та літератури українського народу на засадах функціональності, сприяючи формуванню та розвитку професійних компетенцій економіста сучасного підприємства.

Загальновідомо, що у професійній діяльності кожна людина змушена задіяти та використовувати свою когнітивну сферу, до якої належать такі процеси, як відчуття, сприймання та сприйняття, уявлення, пам'ять, увага, мислення, інтелект. Результативність роботи фахівця-економіста, як і будь-кого із людей, на пряму залежить від швидкості цих процесів, а також від параметрів рухової активності, які і враховуються у процесі підготовки майбутнього фахівця-економіста на заняттях із української словесності.