

диференційований залік, *незалежно від кількості студентів*) аж ніяк не відповідає реальній її трудомісткості. Подолати цю негативну ситуацію можна двома шляхами. Перший — привести планове навантаження викладачів у відповідність з обсягами роботи, яку вони фактично виконують, працюючи зі студентами магістерського рівня. Другий — максимально спростити підходи до контролю і оцінювання знань студентів у відповідності з відведеною на ці процедури кількістю годин за навчальним планом. Не треба доводити хибність другого шляху. Тоді залишається перший.

М. І. Дуба, В. М. Дуба,
кафедра політичної економії
факультетів управління та маркетингу

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Процес трансформації економічної системи та пошук нової парадигми вищої освіти потребує нових змін та впровадження ефективних форм і методів забезпечення навчального процесу, а також його контролю. Особливо це проявляється на організації навчального процесу магістерської підготовки. Магістратура органічно формує теоретичну і практичну сфери навчального процесу як вищий рівень підготовки. Магістерський рівень підготовки фахівців поєднує набуті в бакалавраті знання з фундаментальних і фахових дисциплін з відповідною спеціалізацією та практичним впровадженням за магістерської програмою.

Складність в організації, у пошуку адекватної моделі, методів ефективного процесу навчання формують певні особливості у системі освіти і контролю підготовки магістрів.

Особливість контролю магістерського рівня викликана:

- приведенням у відповідність до нових державних стандартів обсягів часу для теоретичної підготовки;
- необхідністю регламентування кількості дисциплін;
- поєднанням теоретичної і практичної підготовки;
- створенням сприятливих умов для написання магістерських дипломних робіт;
- організацією практичної підготовки студентів;
- масштабами та можливостями практики;
- упорядкуванням діючих магістерських програм та обґрунтуванням нових;
- застосуванням та використанням ефективних сучасних технологій;

— науково-дослідною роботою.

Зрозуміло, що форми, методи процедури, межа та періоди контролю обумовлюються специфікою процесу магістерської підготовки. Дієвість контролю підготовки магістрів не обмежується тільки впливом його на якість і процес навчання, але має і виховне значення. Контроль ефективно впливає на формування особистості, дієвості, виховання соціально-економічних та інших суспільних людських якостей.

Л. Ф. Єжова, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформаційного менеджменту

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

Вища школа повинна виховувати особистість, соціально адаптовану до ринкових умов, громадянина своєї країни, суб'єкта виробничих відносин в інформаційному суспільстві. Вже тільки перелічені задачі визначають низку дисциплін, які сприятимуть їх розв'язанню.

Минули ті часи, коли можна було почути думку, що західний досвід (зокрема, у галузі маркетингу і менеджменту) у нас не може бути застосований через наші особливі умови і менталітет. Але усі ми вийшли з Ф. Котлера, І. Ансоффа, Л. Друкера.

Безумовно, добре вчитись на своїх помилках, ще краще — на помилках інших, але цього недостатньо. Треба вчитись на успішному світовому досвіді, щоб стартувати не з нуля, пересягнути деякі сходинки на шляху розвитку інформаційного суспільства.

Необхідно повною мірою скористатись можливостями організації навчального процесу на магістерському рівні, щоб молодий спеціаліст мав не тільки багаж наукових теорій, що є обов'язковою надійною базою для сприйняття будь-яких нових знань, а й досвід, отриманий під час практичної роботи, активного проходження виробничої та переддипломної практики, виконання на цій базі спеціальних завдань з усіх вибраних ним магістерських дисциплін. Це встановить зв'язок між теорією і практикою, дозволить визначити, які знання необхідні для роботи, які практичні проблеми недостатньо висвітлюються у фахових дисциплінах тощо.

Треба звернути увагу на типові проблеми застосування теоретичних методів і підходів до практичної діяльності, щоб скоротити відстань між ними. Це може бути досягнуто за рахунок розв'язання ситуаційних задач, ділових і ролевих ігор (з урахуванням інтересів різних сторін), тренінгів з різних дисциплін.