

ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА МЕДЖМЕНТУ

*Грищенко А. А., канд. економ. наук, доц.,
кафедра міжнародної економіки*

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Викладач вищої школи, який прагне стати майстром педагогічної справи, повинен добре знати і відчувати особливості різних підходів до процесу навчання. Ніякої високої майстерності не може бути, якщо за своїми світоглядними принципами педагог не сповідує гуманізм, людиноцентризм, якщо любов до людини не є станом душі.

Необхідною умовою розвитку педагогічної майстерності викладача вищої школи є постійне забезпечення й розширення його професійного й загального тезаурусу, ерудиції. Якщо раніше він був головним, а часто й єдиним джерелом інформації для студента, то нині молода людина вільно черпає інформацію з багатьох джерел.

Технічні засоби, інформаційні технології все більше й більше впроваджуватимуться в навчальний процес. Але ніколи навіть найдосконаліша машина повністю не замінить живе слово викладача. Навчити, виховати, ввести в соціум людину може тільки людина, а роль техніки — допомогти їй у цьому.

Важливою рисою викладача вищої школи є демократичність. Демократизм його полягає передусім у тому, що він бачить студента суб'єктом (а не тільки об'єктом) навчального процесу, вільною, самодостатньою особистістю.

Важливими чинниками, які сприяють і зростанню, і визнанню педагогічної майстерності викладача, є його моральна чистота, совісність, чесність, правдивість, справедливість, об'єктивність.

Передумовою становлення професіоналізму й педмайстерності викладача ВНЗ є наявність у нього необхідних соціально-педагогічних якостей, таких як принциповість і вимогливість як до себе, так і до студентів.

Для досягнення високої професійної майстерності, викладачеві необхідні глибокі сучасні знання з профільної й суміжних на-

ук; психології, педагогіки; загальної, загальнонаукової й профільно-наукової методології, анатомії й фізіології людини. Треба підкреслити, що в структурі педагогічної майстерності професійні знання відіграють ключову роль.

Неабияка роль у становленні педагогічної майстерності викладача вищої школи відіграє педагогічне спілкування.

Сучасні завдання вищої освіти вимагають застосування в широкому масштабі інноваційних педагогічних технологій. Все більше входять у практику інтерактивні методи навчання, найбільш ефективним вважається метод колективного обговорення — «мозковий штурм».

Досить поширеними у навчальному процесі ВНЗ є ігрові методи. Актуальним на сьогодні залишається питання ефективного впровадження тренінгових технологій.

Кожна нова технологія, що запроваджується у навчальний процес, потребує чималих зусиль, багато часу і засобів для реалізації. Перед викладачами стоїть завдання розроблення та впровадження таких прийомів і методів навчання, які б ставили за мету активізацію творчого потенціалу студента та стимулювали б його бажання навчатися. При цьому необхідно враховувати, що універсальної технології немає, а тому викладач повинен розробити власний технологічний підхід інноваційного вдосконалення навчального процесу, він повинен володіти педагогічною майстерністю. Насамперед, потрібно змінити принцип навчання студентів: забезпечити перехід від пасивного сприймання інформації до творчого здобуття знань. Вище означеними параметрами не вичерпується рівень і досконалість майстерності педагога вищої школи. Удосконалення меж не має. Тільки постійна наполеглива праця, неперервний пошук, творча активність і постійне рефлексивне дидактичне осмислення свого викладацького досвіду забезпечить високий рівень педагогічної майстерності викладача вищої школи.

*Ільницький Д. О., канд. економ. наук, доц.,
кафедри міжнародної економіки*

МОТИВАЦІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА АУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОСЛІДНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ США

Мотивацію аудиторної роботи слід поділяти на особисту мотивацію 1) до навчання в загалі, 2) навчання конкретній спеціальності, 3) навчання в конкретному університеті, а також 4) моти-