

характеризується збільшенням кількості віртуальних освітніх платформ, на базі яких відбувається сучасне дистанційне навчання.

Список використаних джерел

1. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>
2. За цифровізацією – майбутнє освіти. Децентралізація. URL: <https://decentralization.gov.ua/news/14251>
3. Єршов М.-О. В. Тенденції розвитку ІТ-освіти в незалежній Україні: дис. на здобуття ступеня доктора філософії. Міністерство освіти і науки України. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2022. 261 с. С. 55-65.
4. КНЕУ. Організація освітнього процесу. URL: https://kneu.edu.ua/ua/dostup/norm_osv_proc/
5. Інститут інформаційних технологій КНЕУ. Кафедра інформатики і системології. URL: https://fisit.kneu.edu.ua/ua/depts9/k_informatyky/

Лариса Ніколенко к.е.н., доц.

Тетяна Кучерява к.е.н., доц.

кафедра інформатики та системології

НАПРЯМКИ ТРАНСФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ

Цифрова економіка продовжує розвиватися з неймовірною швидкістю завдяки її здатності збирати, використовувати і аналізувати величезні обсяги інформації (цифрових даних) практично про все. Обсяг глобального трафіку на основі Інтернет-протоколу (IP), який дозволяє отримати уявлення про масштаби потоків даних, виріс приблизно з 100 гігабайт за день у 1992 році до більш ніж 45 000 ГБ за секунду в 2017 році, 150 700 ГБ за секунду в 2022 році, а в 2023 році трафік виріс ще на 25 відсотків [1]. Вплив, який чинить збір і використання даних на економіку і політику не тільки створили «вартість цих даних», а й перетвори їх «цифровий інтелект» (штучний інтелект). Другою рушійною силою цифрової економіки виступає поширення платформ, які використовують бізнес-моделі і трансформують існуючі галузі економіки. Цифрові платформи виступають у якості механізмів, що дозволяють різним сторонам взаємодіяти в режимі онлайн. Освітня галузь теж перебуває в стані

стрімких цифрових змін, які безпосередньо пов'язані з підвищенням рівня володіння інформаційними платформами, що суттєво трансформують підходи до організації освітнього процесу. Тому актуальним стає вивчення аспектів трансформування принципів організації, побудови та реалізації дистанційного навчання для студентів економічного напрямку [2].

За умов воєнного стану в Україні дистанційне навчання стало майже єдиною доступною формою в системі надання освітніх послуг закладами вищої освіти. Окреслимо напрямки трансформування технології дистанційного навчання в контексті сучасних реалій, які ставлять за мету аналіз впливу сучасних тенденцій цифрового освітнього середовища на рівень освітніх послуг.

Неймовірні зміни освітньої галузі, які сталися раптово, і перевили майже усю систему освіти в онлайн, вимусили адаптуватися навчальні заклади до сьогодення та інвестувати в найсучасніше програмне забезпечення для онлайн-викладання/навчання. На жаль, технічні проблеми неодмінно виникнуть у онлайн середовищі. Саме технічні проблеми та підключення до Інтернету створюють основні розчарування в дистанційному навчанні (починаючи з переривань в сесії дистанційного навчання до втрати зв'язку або живлення). Іноді комп'ютер вимикається, або трапляються моменти, коли Wi-Fi не працює, а через слабкі монітори може бути складно не відставати від віртуальних однокласників і навчального середовища. Проте технічні проблеми стосуються не тільки студентів. Викладачі також стикаються з ними — низька пропускну здатність Інтернету, «нерівний» прийом та збої у відео порушують навчальний процес і роблять навчання стомлюючим.

Щоб зменшити технічні проблеми, з якими стикаються студенти та викладачі під час онлайн-занять, ми пропонуємо деякі наступні заходи:

- перш ніж записатися на дистанційний курс, студенти повинні перевірити, чи мають вони доступ до необхідних технологій (Moodle) для успішного навчання вдома;

- відвідуючи онлайн-заняття, студенти та викладачі повинні використовувати високоякісний інтернет-провайдер;
- викладач повинен надати вичерпну інформацію та рекомендації з цифрової грамотності та правила онлайн-відвідування;
- обов'язковий запис занять для студентів, які не змогли прийти на заняття, з подальшим викладенням у дистанційний курс;
- обов'язково мати в навчальному закладі служби технічної підтримки.

Міленіали, загалом добре володіють комп'ютерами та технологіями. Але це не означає, що вони час від часу не стикаються з технічними проблемами. Навчання за допомогою комп'ютера вимагає від студентів розуміння того, як користуватися кількома програмними продуктами. Коли обирається та чи інша технологічна платформа дистанційного навчання, важливо мати певний час для навчання та адаптації, співпрацювати з розробниками, мати необхідну підтримку. Використання сучасних технологій є обов'язковим, якщо студентів готувати практично до будь-якої професії сьогодні. Студенти та викладачі провідного економічного університету України (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана) застосовують при дистанційному навчанні навчальну платформу з відкритим кодом «Moodle» (Moodle використовується у 242 країнах світу понад 350 мільйонами зареєстрованих користувачів) [3]. Moodle — це LMS (система менеджменту навчального процесу), яку вибирають тисячі шкіл, університетів, коледжів, професійних інструкторів у будь-якій частині світу. Moodle LMS — це LMS з відкритим кодом, який можна налаштувати для будь-якого курсу чи методу навчання. Маючи сотні мільйонів користувачів по всьому світу та перекладений більш ніж на 100 мов, Moodle дає свободу створювати онлайн-навчальні рішення, які найкраще відповідають сучасним потребам. Також Moodle дозволяє дотримуватися рекомендацій «універсального дизайну» для навчання з продуманим використанням технологій. Універсальний дизайн для навчання (UDL) — це структура, яка

гарантує, що курс відповідає потребам усіх студентів. Це найкращий спосіб забезпечити гнучкість та мобільність курсу, мати численні засоби залучення, представлення та вираження (журнальні статті чи відеоконтент, підкасти).

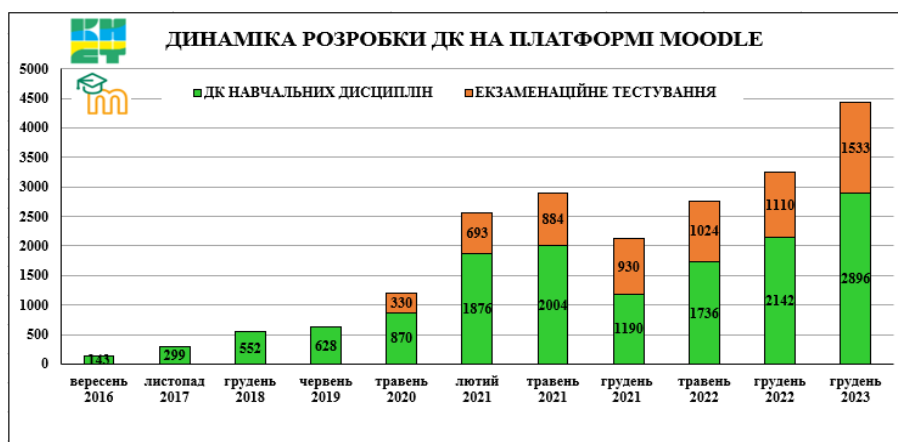


Рисунок 1— Динаміка використання дистанційних курсів в навчальному процесі КНЕУ ім. В. Гетьмана

Так, майже за 8 років кількість дистанційних курсів в КНЕУ зросла більше ніж у 20 разів (рис. 1) [4].

Це наочний приклад того що дистанційна форма навчання демонструє свої переваги над іншими формами навчання завдяки своїй значно вищій інформативності, доступності та економічній ефективності. Вона також потребує менше часу та енергії для засвоєння знань, є значно мобільнішою та комфортнішою ніж інші форми навчання. Саме цими та іншими причинами зумовлюється експансія дистанційної форми навчання в усьому світі.

Адаптування в навчальний процес підготовки економістів уніфікованих цифрових платформ як важливого чинника у подоланні бар'єрів по створенню єдиного інформаційного середовища активізує участь студентів у процесі навчання, забезпечує неформальну комунікацію, дозволяє збільшити залученість здобувачів освітніх послуг до набуття високого рівня володіння новітніми технологіями.

Список використаних джерел

1. 100+ Інтернет-статистики та тенденцій.

URL: <https://www.websiterating.com/uk/research/internet-statistics-facts>

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні

URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/konceptiya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon>

3. Система управління навчанням. URL: <https://moodle.org/?lang=uk>
4. Інститут дистанційної освіти Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана. URL: <https://idtn.kneu.edu.ua/ua/>

*Людмила Петренко, к.е.н., доцент,
Галина Сунрунюк,
кафедра інформатики та системології*

МОНІТОРИНГ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ MOODLE В УПРАВЛІННІ ЯКІСТЮ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗДОБУВАЧІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання є сучасною формою організації навчального процесу із застосуванням дистанційних освітніх технологій. Найчастіше навчальні заклади вищої освіти для реалізації освітнього процесу та забезпечення дистанційної форми навчання використовують платформу Moodle. Moodle — система управління навчанням, орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та студентами, інструментальне середовище для розробки дистанційних курсів. Moodle пропонує широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу навчання у дистанційному середовищі: різноманітні способи представлення навчального матеріалу, перевірки знань та контролю успішності. Основними перевагами Moodle є безкоштовність, зручна комунікація, інтерактивність, мобільність, гнучкість системи оцінювання. Навчальне середовище Moodle стало на сьогоднішній день однією з найпопулярніших систем підтримки навчального процесу дистанційної освіти.

Використання платформи Moodle у дистанційній освіті дозволяє забезпечити навчальний процес навчальними, методичними, довідковими та іншими матеріалами, що підвищують якість підготовки фахівців, систематизувати їх, підвищити ефективність управління самостійною роботою здобувачів та організувати зворотний зв'язок з ними. У цій системі кожен викладач має можливість підібрати для своєї дисципліни необхідні йому інструменти для організації навчального процесу.