

Загальна кількість годин з дисципліни «Бухгалтерський облік та звітність» повинна становити 216, з яких аудиторна робота — 130 годин, або 60 % (табл. 2).

Таблиця 2

№ з/п	Блок	Кількість годин			
		Лекції	Семінар	ІКР	СРС
1	Блок 1	18	12	12	12
2	Блок 2	20	16	6	12
3	Блок 3	20	16	7	11
4	Блок 4	14	14	8	18
Всього		72	58	33	53

Це дає підстави вважати, що цю дисципліну слід викладати протягом п'ятого та шостого семестрів, щоб не перевантажити студента, оскільки він паралельно вивчатиме ще 5—7 дисциплін за семестр. У п'ятому семестрі студенти опановуватимуть 1 і 2 навчальні блоки, у шостому — 3—4.

Л. І. Кузьмінська, зав. кабінетом ФІСіТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Вища освіта є складовою системи освіти України, що визначена Законом України «Про освіту». Вона забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку. Як відомо, основними компонентами, що впливають на якість підготовки фахівців, є зміст навчальних програм, а також форми й методи організації навчального процесу.

Особливості змісту професійно-економічної освіти обумовлюються вимогами до її кінцевого результату — формування гармонійної, різнобічно розвиненої особистості, для якої професійні знання, уміння, навички і їх постійне оновлення становлять основу самореалізації в економічній сфері суспільства.

Багаторівнева структура змісту навчальних програм і модель прогнозування попиту та пропозиції щодо підготовки фахівців передбачають рівневу структуру розвитку особистості професіонала. Це обумовлює багатоманітність та складність структури організації навчального процесу, зокрема формування змісту на-

вчальних програм. Для розробки та удосконалення інтегрованих наскрізних навчальних планів та програм необхідно, перш за все, проаналізувати зміст навчання на різних ступенях.

У структурно-логічній схемі навчальних планів та програм необхідно враховувати необхідність здобуття майбутнім спеціалістом відповідної фахової кваліфікації після кожного етапу навчання.

У такому випадку студент може виходити з системи професійної підготовки на будь-якому ступені, одержуючи документ державного зразка про освіту і присвоєння кваліфікації. Різноманітність рівнів освіти дозволяє особистості самостійно формувати свою освітню траєкторію, враховуючи власні інтереси, потреби, самооцінки, можливості.

Професійна економічна освіта студентів коледжів спрямована на опанування спеціальними фаховими знаннями про економічні закономірності та отримання практичних умінь і навичок для застосування їх у майбутній трудовій діяльності. Вона реалізується через формування загальних уявлень про економіку, її елементи і перетворюючу роль виробничої діяльності, набуття професійних знань щодо наслідків економічної діяльності.

Для реалізації концепції етапно-ступеневої підготовки у навчальному плані коледжу закладені наступні принципи: класифікація навчальних предметів за ознаками належності до певного циклу, що переважно вивчається незалежно від інших циклів; пріоритет професійної підготовки, яка визначає рівень кваліфікації робітника за фахом; добір навчального матеріалу відповідно до рівня кваліфікації та загальної освіти; підвищення культурного рівня майбутніх фахівців.

Інтегративні тенденції у науково-методичному забезпеченні стосуються в першу чергу розробки змісту навчання. Це науково-методичні дослідження і розробки змісту неперервної освіти; визначення переліку базових дисциплін, що викладаються; визначення змісту знань, його структурної складової на окремих ступенях освіти, у відповідних програмах; впровадження інтегрованих навчальних дисциплін.

Зв'язки між навчальними закладами різного рівня акредитації забезпечуються інтегрованими навчальними планами споріднених спеціальностей, що дає можливість поєднати зусилля викладачів для підготовки фахівців за відповідними спеціальностями. Ці плани також спрямовані на спільну роботу викладачів кафедр вищого навчального закладу та коледжу, що забезпечує підготовку фахівців більш високого кваліфікаційного рівня. Кваліфікація викладачів коледжів у процесі спільної роботи з викладачами навчальних закладів вищого рівня акредитації суттєво зростає.