

ність розумового розвитку залежить від того, чи даються засоби навчання в готовому вигляді, чи конструюються на занятті разом з викладачем, чи готуються самостійно. Підготовка засобів навчання сприяє забезпеченню розвиваючого ефекту та більш високої якості знань, ніж їх використання за шаблоном. Це пояснюється тим, що розробка нових засобів навчання, як і вдосконалення освоєних, передбачає зміну пізнавальних завдань та інструкцій, використання нових видів тренувальних вправ. Не абсолютна кількість завдань, а їх різноманітність є однією з дидактичних основ підвищення якості знань, розширення світогляду та здібностей.

*Богдан Б. В.*, асистент, кафедра  
правового регулювання економіки

### **РІЗНОМАНІТНІСТЬ МЕТОДІВ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

Поточний контроль знань студентів є ваговою складовою частиною навчального процесу, яка відображає результативність роботи студентів протягом навчального семестру. Шляхом поточного контролю оцінюються всі види навчальної роботи студентів, тому завдання викладача організувати та урізноманітнити проведення поточного контролю для повного та об'єктивного оцінювання знань студентів. Об'єктивність оцінювання знань студентів можна визначити як максимальну відповідність знань конкретного студента рівню поставлених і виконаних ним завдань під час вивчення матеріалу навчальної дисципліни протягом навчального семестру.

Під час навчального процесу поточному контролю підлягають різні види роботи студентів, зокрема, усні відповіді на питання, передбачені навчальною програмою та темою семінарського чи практичного заняття; доповнення до наданих відповідей; експрес-контролі, які зорієнтовані на швидкість реагування та оперативність викладення засвоєних знань; самостійні роботи за тематикою семінарського заняття; розв'язування практичних задач шляхом роботи в малих групах; модульні контролі. Також до об'єктів поточного контролю знань студентів належить виконання індивідуальних завдань, які можуть бути у формі написання рефератів, доповідей та їх усного захисту, складання структурно-логічних схем, таблиць, складання проєктів договорів, участь у науково-дослідній роботі тощо.

Саме диференціація видів завдань, рівноцінність запропонованих методів поточного контролю, стандартизованість подання завдань, однозначність і чіткість їх формулювання дає студентам ширші можливості для отримання високих поточних балів і забезпечує об'єктивність оцінювання якості навчальної роботи студентів.

Об'єктивності оцінювання якості роботи студентів може сприяти вибір студентами виду чи форми поточного контролю, оскільки така диспозитивність надає студентам можливість продемонструвати максимальний рівень отриманих ними знань.

При удосконаленні різноманітності форм ті видів поточного контролю слід також враховувати індивідуальні та особистісні характеристики студентів. Зокрема, до індивідуальних властивостей відносять здібності, темперамент, швидкість реакції на поставлене завдання, пам'ять. До особистісних властивостей можна віднести інтереси, світогляд тощо. Вміння правильно оцінювати названі властивості дозволяє визначати рівень складності навчальних завдань для різних студентів, внаслідок чого забезпечується більш повне оцінювання отриманих ними знань під час навчального процесу.

Для об'єктивності оцінювання під час поточного контролю було б доречно враховувати не лише якість знань студентів, а й такі чинники, як старанність та своєчасність виконання поставлених завдань.

На сьогодні роль поточного контролю є досить значною, оскільки він є невід'ємною складовою підсумкової оцінки якості засвоєння студентами навчальної дисципліни. Тому заходи поточного контролю мають зумовлювати постійну та безперервну підготовку студентів до оцінювання результативності та якості його знань.

*Богорад М. А., Балягіна І. А., ст. викладачі  
кафедри педагогіки та психології*

## **КОУЧИНГ ЯК НОВА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ**

Парадигма коучингу як особливого стилю навчання з'явилася не зненацька, а була синтезована як результат переосмислення прогресивних підходів в царині наставництва, бізнес-консультування і, навіть, психотерапії. Ця технологія допомагає особистості розвиватися і досягати нових успіхів.

Коучинг як різновид консультативної підтримки з'явився на початку 1980-х років і передбачав розробку особливої методики тренування спортсменів. Зараз термін «коучинг» широко відомий в усіх