

дань, формує розуміння студентами взаємозв'язку між окремими етапами побудови економетричних моделей, дозволяє провести загальний аналіз виконаного комплексу робіт та усвідомити доцільність використання певних економетричних методів при вирішенні широкого спектру економічних проблем.

Використання наведеного підходу здійснює головну мету застосування такої організаційної форми навчання, як проведення лабораторних робіт — інтеграцію теоретико-методологічних знань з практичними навичками в умовах, достатньо наближених до професійної діяльності студентів, і, разом з тим, підтримує на досить високому рівні мотивацію пізнавальної діяльності студентів, протягом проведення всього циклу робіт. Отримання таких навичок проведення досліджень формує у майбутніх фахівців вміння глибоко аналізувати та використовувати системний підхід до розв'язання будь-яких проблем, надає можливість застосувати отримані знання у процесі навчання при написанні курсових та дипломних робіт і подальшій професійній діяльності.

Вітлінський В. В., д-р екон. наук, проф., зав. кафедри
Піскунова О. В., канд. техн. наук, доц,
Скіцько В. І., канд. екон. наук, ст. викладач,
кафедра економіко-математичного моделювання

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НОРМАТИВНИХ ДИСЦИПЛІН МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МАТЕМАТИЧНІ МОДЕЛІ ТА МЕТОДИ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ»)

Завдання щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-економістів, компетентність яких відповідала би потребам і викликам сучасної економіки знань, що стоїть на сьогодні перед науково-педагогічним колективом КНЕУ, вимагає, зокрема, вдосконалення організації аудиторної роботи студентів, застосування у навчанні сучасних технологій і методів активізації навчального процесу. Особливе місце в удосконаленні навчального процесу займає раціональна організація аудиторної роботи студентів, що навчаються на магістерському рівні, оскільки тут ми маємо справу з особистостями, які вже сформувались, мають певний досвід на-

вчальної та наукової роботи (а деякі студенти мають, також, і досвід роботи на підприємствах і в установах), і задача викладача полягає у подальшому розкритті їх творчого потенціалу.

Саме з урахуванням наведених вище міркувань організується аудиторна робота студентів, що навчаються на магістерському рівні за спеціальністю «Економічна кібернетика», зокрема аудиторна робота студентів під час вивчення ними нормативної дисципліни «Математичні моделі та методи ринкової економіки». Дана дисципліна є однією із системотвірних у процесі формування компетенцій сучасного економіста та має як теоретико-методологічне, так і прикладне значення. Основною метою дисципліни є формування у майбутніх фахівців системи знань щодо методології та інструментарію моделювання економічних систем і процесів, які еволюціонують і розвиваються в умовах постійних збурень (трансформації), вивчення типових моделей для аналізу та прийняття ефективних рішень; набуття практичних навичок щодо моделювання економічних систем.

Важливою складовою аудиторної роботи під час вивчення дисципліни є проведення лабораторних робіт. Тема кожної лабораторної роботи пов'язана з якоюсь актуальною проблемою сучасної економіки. Студентам пропонується на основі реальних даних повторити відоме дослідження провідних економістів за даною проблемою, а в якості індивідуального завдання спробувати застосувати свої підходи до розв'язання однієї з цих проблем.

Для активізації навчального процесу проводиться ділова гра «Моделювання управлінського рішення щодо підтримки малого підприємництва», яка сприяє формуванню творчого мислення студентів, вільного від штампів і догм, навичок вільного орієнтування в інформаційному просторі, обґрунтування та прийняття управлінських рішень. Проведення ділової гри передбачає три етапи: організаційний, змістовний і презентаційний. На організаційному етапі студентам пропонується актуальна проблема щодо вдосконалення підтримки малого бізнесу в Україні з боку державних і місцевих органів влади. Студенти поділяються на кілька груп, кожна з яких повинна, використовуючи математичні моделі та методи і спираючись на реальні статистичні дані Держкомстату України, дослідити фактори розвитку малого підприємництва в регіонах України та запропонувати заходи щодо підтримки малого підприємництва. Таким чином, основний етап ділової гри — це самостійна робота студентів, що носить науковий творчий ха-

ракти, і вимагає від студентів знань, набутих під час вивчення не тільки даної, але й інших дисципліни, а також передбачає застосування сучасних інформаційних систем і технологій. Важливим етапом ділової гри є презентаційний, коли студенти повинні представити отримані результати та показати вміння захищати й обґрунтовувати свою точку зору.

Гордієнко І. В., канд. екон. наук, доц.,
доц. кафедри інформаційних систем в економіці

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасні підходи до розроблення технологій навчання в економічному університеті ґрунтуються на використанні різноманітних педагогічних методів та інформаційно-технологічних засобів відповідно до змісту дисциплін і фахових компетенцій.

Окреслимо загальні риси навчальної технології, розробленої з використанням сучасних методів навчання з теми «Організаційно-технологічні засади прийняття рішень» навчальної дисципліни «Системи підтримки прийняття рішень» (СППР).

Загальною метою вивчення теми «Організаційно-технологічні засади прийняття рішень» має бути формування фундаментальних теоретичних знань щодо суті управлінських рішень і змісту етапів процесу підготовки і прийняття рішень, а також набуття практичних навичок із структуризації управлінських проблем і застосування методів підтримки прийняття рішень в умовах СППР з метою підвищення ефективності управління економічними процесами.

Множина цілей-векторів включає формування уміння розпізнавати, ідентифікувати і структурувати складні проблемні управлінські ситуації, використовувати теоретичні знання для пошуку раціональних рішень, виховання особистості, здатної помірковано діяти у непередбачуваних обставинах. Дерево навчальних цілей для навчальної технології наведено на рис. 1.

Предмет теми — методологічно-організаційні особливості прийняття управлінських рішень стосовно складних економічних та управлінських завдань в умовах СППР.