

різних людей по-різному активізується тільки одна певна зона мозку, завдяки якій вони будуть діяти найбільш ефективно.

Функція ретельного контролю більш властива «лівопівкульному» типу мислення, вона для нього є природною і позитивно сприймається. Для «правопівкульних» контроль є гальмівним фактором, тому що обмежує «широкий контекст», який права півкуля призначена створювати.

Отже, контроль, як необхідна складова педагогічного процесу, повинен враховувати індивідуально-типологічні особливості студентів, що базуються на певних природно зумовлених можливостях, зокрема, сильних і слабких функціях, типах мислення. Треба зважати на нервові напруження, що виникає у випадку слабкої функції контролю і повинні розроблятися різні методи поточного контролю, які б враховували ці особливості і давали б можливість проявитися сильним сторонам і функціям, наприклад, інтуїції.

Ми вважаємо, що типи мислення є важливим фактором, який впливає на ефективність контролю. Так, формальний контроль, орієнтований на репродуктивний (відтворювальний) рівень знань може знижувати результати тих студентів, для яких були б більш доцільними не прямі види контролю, а опосередковані, в яких важливим елементом є більш продуктивні форми роботи, творчі знахідки.

Т. В. Майорова, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківських інвестицій,
С. В. Урванцева, ст. викл. кафедри
банківських інвестицій

ПРО УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ 3 КУРСУ «ІНВЕСТУВАННЯ»

Успішна реалізація процесу навчання вимагає наявності ефективного контролю знань, який дозволить визначити ступінь відповідності отриманих результатів поставленим цілям виховання.

Змістовно обґрунтований контроль, при умові його правильного проведення, надає можливість збільшити ефективність навчання, в першу чергу, через своєчасне виявлення слабких аспектів в засвоєнні студентами викладеного матеріалу.

Результативність учбово-пізнавальної діяльності студентів з дисципліни «Інвестування» визначається за допомогою наступних методів контролю: усне опитування, практичні роботи, дидактичні тести, розгляд проблемних ситуацій, розрахункові роботи.

В сучасних умовах інформаційного суспільства актуальним залишається перенесення акценту на активну, самостійну навчально-пізнавальну діяльність, яка допоможе студенту розібратися в своїх знаннях і здібностях. Відповідно в процесі оцінювання навчально-пізнавальної діяльності важливим є оцінка не тільки результатів фактичних знань, а й докладених студентами зусиль по вивченню предмету.

Якісне здійснення контролю вимагає чіткого визначення предмету контролю з врахуванням специфіки навчально-пізнавальної діяльності студентів. Це викликало необхідність чітко визначити теми, питання, напрями, які виносяться на проміжні контрольні роботи та модульні завдання.

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити наступні пропозиції щодо удосконалення системи контролю знань на кожній формі навчання.

Денна (вечірня)форма:

— обов'язковими вимогами до організації контролю знань повинні бути: *планованість, систематичність та цілеспрямованість*;

— при проведенні періодичного контролю чітко і заздалегідь визначати *предмет контролю*;

— окрім застосування усного індивідуального контролю доцільним є зосередження уваги на *усному фронтальному контролі*, що надасть можливість всім студентам приймати участь в дискусії, активізує роботу всієї групи та зекономить час;

— при складанні модульних завдань доцільним є поєднання теоретичних питань, що охоплюють зміст дисципліни та *знання правової бази*, з вирішенням виробничих ситуацій;

— для забезпечення відповідального ставлення до вивчення практичних аспектів дисципліни необхідним є *усний захист розрахункової роботи (реферату)*;

— *щорічно переглядати перелік проблемних питань*, що виносяться на іспит (при цьому на сайті університету постійно повинен бути розміщений перелік базових екзаменаційних питань);

— заохочувати наукову діяльність студентів через *оцінку їх участі в науково-практичних конференціях*.

Заочна форма:

— *використовувати самостійну домашню роботу* з включенням актуальних та проблемних теоретичних питань з дисципліни та практичних задач, дана робота забезпечить розподіл навчального матеріалу та його поглиблене засвоєння і зменшить навантаження студентів під час сесії;

— незалежно від форми проведення підсумкового контролю (іспит, залік) бажаним є перехід на *усну систему контролю* (про-

ведення іспиту в усній формі), що дасть можливість викладачеві об'єктивно оцінити знання студента та уникнути використання їм допоміжного матеріалу в процесі письмового іспиту;

— усне опитування повинно здійснюватися за *переліком основних питань*, що охоплюють зміст програми дисципліни;

— обов'язкове *відокремлення практичних занять від підсумкового контролю*;

— збільшити кількість годин для проведення практичних занять, що дасть можливість не тільки обговорити проблемні питання, а і *здійснити захист контрольних робіт студентів* та об'єктивно визначити рівень (в балах) поточних знань.

О. В. Мартинюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри міжнародної економіки

УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛІНИ «МИТНА СПРАВА»

В процесі удосконалення системи оцінювання знань студентів, необхідно розглянути три аспекти: визначення об'єктів контролю, змісту поточного контролю та форми підсумкового контролю.

Відомо, що зміст предмету вивчення обумовлює об'єкти його контролю. Метою вивчення курсу «Митна справа» є отримання студентами знань в сфері методології, методів та інструментів митно-тарифного регулювання міжнародних економічних відносин, організаційно-правових основ митної системи України, особливостей митної справи в країнах та економічних угрупованнях, що є основними торговими партнерами України. Тобто дисципліна має чітке практичне спрямування. Відповідно об'єктами контролю має бути виконання практичних завдань, які забезпечать:

- розуміння суті принципів, норм і правил митно-тарифного регулювання;

- знання основних процедур державного митного контролю в Україні;

- практичні навички здійснення процедур митного контролю та митного оформлення.

Під час поточного контролю необхідно визначити рівень засвоєння основних положень теорії митного регулювання, для чого студенти під час першої практичної роботи досліджують вплив тарифу на вітчизняного споживача, виробника, державний бюджет та на ефективність світової торгівлі взагалі.