

дчить про його широке визнання (у 2010 р. — 34 особи на місце!), однією із найважливіших причин якого і є *вміле поєднання науки та освіти*: наука є невід'ємною складовою навчального процесу на юридичному факультеті, що, врешті-решт, сприяє *формуванню світоглядних орієнтирів та зміцненню морально-етичних, духовних засад* молодого покоління юристів.

Література

1. Філософія: Навч. посіб. / За ред. І. Ф. Надольного: 4-те вид. — К.: Вікар, 2004. — 516 с.
2. *Новгородцев П. И.* Сочинения. — М., 1995. — 346 с.
3. Юридичний факультет КНЕУ — 15 років після відродження/ В. Ф. Опришко (кер. авт. кол.), О. І. Ющик, Л. О. Савенкова та ін.; Київ. нац. екон. ун-т імені Вадима Гетьмана. — К.: Вид. дім «Ін Юре», 2008. — 368 с.
4. *Опришко В. Ф.* Підготовці майбутніх юристів — високі вимоги // Проблеми вдосконалення підготовки юристів: професійні та морально-етичні аспекти: Зб. матеріалів наук.-метод. конф., жовтень, 2008 р. — К.: КНЕУ, 2008. — 272 с.

Федоренко Н. І., старш. викл.
кафедри психології та педагогіки

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

Населення будь-якої країни пов'язує майбутнє своєї держави, перспективи добробуту співгромадян із життєдіяльністю, розвитком, покращанням якісних характеристик молодих поколінь. В ієрархії життєвих пріоритетів молоді в Україні цінності, що пов'язані з освітою та професійною зайнятістю, посідають доволі високе місце. Це підтверджують і результати обстеження молодіжних контингентів («Молодь України», квітень 2010 р.). Так, 70 % опитаних молодих людей вказали, що для них «дуже важливою» є наявність хорошої роботи, професійна зайнятість. 53 % респондентів віднесли до «дуже важливих» цінностей освіту і знання [1, с. 144].

У сучасних умовах впровадження ринкових відносин нові соціокультурні та економічні зміни висувають перед населенням, і зокрема перед молоддю, нові вимоги до рівня освіти та професіоналізму, який формується на конкретному освітньому потенціалі. Потреба у вищій освіті набуває особливо вираженого соціального забарвлення, оскільки отримання вищої освіти у нас, як і в багатьох країнах розглядається як символ вищого споживчого стандарту. У той же час студенти бажають отримати вищу освіту, яка зможе дати не тільки базові економічні знання, а й певні вміння та навички, що допоможуть їм швидше зорієнтуватися в їх роботі та краще проявити себе.

Сьогодні, коли вищі навчальні заклади намагаються випускати в життя всебічно розвинених спеціалістів, важливе значення надається впровадженню комп'ютерних технологій навчання та навчальних інновацій, які орієнтовані не лише на підготовку спеціаліста у певній галузі, а й на активізацію та розвиток необхідних особистісних умінь: уміння ефективно презентувати себе та свою роботу у колективі, вирішувати складні ситуації, швидко адаптуватися до нових умов та знаходити вірне рішення, вміння організовувати роботу та ефективно використовувати інформаційні технології.

Система освіти завжди була дуже чутлива до впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій, що базуються на програмних продуктах самого широкого призначення. У навчальних закладах успішно застосовуються різні програмні комплекси як відносно доступні (текстові й графічні редактори, засоби для роботи з таблицями й підготовки комп'ютерних презентацій), так і складні, часом вузькоспеціалізовані (системи програмування, системи керування базами даних, пакети символічної математики й статистичної обробки даних).

Найсучаснішим комп'ютерним засобом навчання є мультимедія, що ґрунтується на спеціальних апаратних і програмних засобах. Однією з беззаперечних переваг засобів мультимедія є можливість розроблення на їх основі інтерактивних комп'ютерних презентацій, які можна використовувати на лекціях, практичних заняттях та у формі завдань для самостійної роботи студентів (презентації індивідуальних та групових проєктів по різних предметах). Презентація — це набір послідовно змінюючих одна одну сторінок — слайдів, на кожній з яких можна розмістити будь — який текст, малюнки, схеми, відео- та аудіофрагменти, анімацію, 3D-графіку, використовуючи при цьому різні елементи оформлення. Вони не вимагають спеціальної комп'ютерної підготовки студентів та активно залучають їх до співпраці.

Нами в 2010 році був розроблений «Курс лекцій з дисципліни «Психологія спілкування»» за допомогою MS Power Point. Ця розробка представляє собою комплекс мультимедійних презентацій, які складені відповідно чинній програмі з курсу. «Психологія спілкування» є вибірковою дисципліною, програма є досить насиченою, тому в даних розробках лекцій особлива увага приділяється логіці та наочності викладу матеріалу, що дозволяє ефективно використовувати навчальний час. Студенти за бажанням мають також можливість самостійно розробляти та презентувати мультимедійні презентації по курсу по різних темах з використанням цікавого відеоматеріалу. Така самостійна робота не тільки дає можливість зацікавити студентів дисципліною, спрямувати їх на ефективне вивчення комп'ютерних технологій, а й активізувати і розкрити їх творчий потенціал.

Підсумовуючи все вищесказане, ми вважаємо, що в процес навчання необхідно активно впроваджувати схему «студент — технологія — викладач», за якої викладач перетворюється на педагога — консультанта, технолога, а студент стає активним учасником процесу навчання. Тобто, коли в навчальному процесі, що виконується за схемою «студент — викладач — підручник» з'являється новий елемент — комп'ютер, то зміст праці викладача суттєво змінюється: основним стає не передача знань, а організація самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Література

1. Молодь та молодіжна політика в Україні: соціально-демографічні аспекти / За ред. Е. М. Лібанової. — К.: Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України, 2010. — С. 144.

Фукс Н. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри правового регулювання економіки

НАУКОВА СКЛАДОВА В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ДОСЛІДНИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Набуття ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» статусу самоврядного (автономного) дослідницького національного університету на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 3 лютого 2010 р. №76)