

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

Проблема контролю знань є актуальною, оскільки вона знаходить в основі будь-якого навчання та виховання.

Кожна нація, кожний суспільний устрій, кожний навчальний заклад розв'язують ці проблеми залежно від рівня розвитку економіки держави та культури суспільства. Проте, кожному викладачеві доводиться щодня вирішувати їх на своєму рівні.

Між навчальним контролем і навчанням в цілому існує такий взаємозв'язок:

- який зміст предмету вивчення, таким є й об'єкти його контролю;
- яка теорія навчання, його методична концепція, такі й форми контролю.

Наприклад, в курсі «Політична економія» змістом навчання є конкретні економічні поняття, закономірності й навички, що потребують таких форм контролю, як співбесіда, виконання тестових завдань, написання рефератів, що передбачає самостійність виконання студентами завдань, вміння оцінювати, наскільки економічні явища пояснюються засвоєними знаннями, принципами.

Порівняно з проблемами організації навчального процесу, самостійної роботи, практичних чи семінарських занять, навчальних ігор і т. ін. проблема оцінки й контролю в навчанні є найважливішою. Сутність цієї важливості залежить від стратегії й тактики навчання, особистісних та професійних якостей викладача, від системи контролю й обліку, яка існує в конкретному навчальному закладі, а саме в КНЕУ.

Контроль включає в себе: перевірку — виявлення знань, вмінь і навичок; оцінювання — вимірювання знань, умінь, навичок; облік — фіксування результатів оцінювання у вигляді балів.

Як відомо із загальної дидактики, основними функціями контролю є: контролююча, навчальна, виховна, розвиваюча.

Контроль має стимулювати розвиток знань студентів. Надмірно високі вимоги гальмують розвиток; занижені — не активізують розумової діяльності.

Оскільки рівень засвоєння знань залежить від ефективності системи контролю, то ефективність самого контролю — від ступеню його оптимізації. Загальний процес оптимізації контролю полягає у ретельному аналізі таких моментів: методи, форми,

способи й види контролю; значущість навчальної інформації; внутрішньо-предметні, міжпредметні, практичні взаємозв'язки.

Оскільки контроль — це поняття багатофункціональне і в ньому тісно переплітаються методичний, психологічний та виховний моменти, при його організації враховується те, що сам контроль повинен відповідати змісту навчання, мати чітку спрямованість на певний об'єкт, спонукати студентів до активної навчальної діяльності, а також те, що контроль відзначається певними вимогами, що пред'являються навчальним процесом і тими завданнями, які ставить перед собою викладач.

Результати контролю є важливим психологічним фактором, який стимулює учбову діяльність студентів.

Для того, щоб контроль став ефективним засобом оптимізації навчального процесу, необхідно і надалі розробляти системи контролю, які будуть адекватні кожному етапові навчання і відповідатимуть принципу активної комунікативності.

I. I. Bimer, канд. екон. наук, доцент
кафедри історії економічних учень
і економічної історії

РОЛЬ ПЕРЕВІРКИ Й ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Інтегрування України в світовий цивілізаційний простір передбачає створення конкурентоспроможної соціально орієнтованої ринкової економіки. Однією з головних складових конкурентоспроможності нашої держави є суттєве підвищення позицій української системи науки і вищої освіти, її здатність конкурувати на світовому, і, в першу чергу, — на єдиному європейському просторі. Значне місце в цьому процесі належить *провідним університетам України*, в тому числі — Київському національному економічному університету. Можна впевнено сказати, що КНЕУ виконує сьогодні роль провідного методологічного центру в галузі економічних наук.

Враховуючи світові тенденції у вищій освіті і прагнучи виховати не тільки економічно обізнаних, але й творчо мислячих особистостей, університет все більше уваги приділяє самостійній роботі студентів. Тому *проблема ефективної перевірки і оцінювання знань* студентів набуває все більшого значення. Студенти засвоюють знання, щоб найкращим чином оволодіти професією і