

А. Ф. Баторишина, асистент,
кафедра міжнародних фінансів

ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*«Дізнатися, зрозуміти та охопити гармонію
наукового знання, означає отримати таке задоволення,
котре дають тільки вища краса та правда»*

Д. І. Менделєєв

Наука — це частина загальнолюдської культури, а її досягнення складають основні скарби людства. Безперечно, інтелект та кваліфікація молодих фахівців є гарантією їх вищого соціального рейтингу. Їх досягнення та наукова кваліфікація стають основою у професійній кар'єрі.

Кажуть, що наука — це потяг, котрий повинен вивезти економіку вперед, але цьому потягу потрібні оновлення та реконструкція. Молодіжна наука набирає швидкості у своєму розвитку, що пов'язано з прагненням держави перейти до сталого еволюційного розвитку системи освіти, що задовольняє інтересам та вимогам особистості, суспільства та держави.

Науково-дослідна робота студентів є важливим фактором при підготовці молодого фахівця та вченого. Виграють усі: сам студент набуває навичок, що знадобляться йому протягом всього життя, в яких би галузях народного господарства він не працював — творче мислення; самостійність судження; відповідальність; вміння концентруватись; постійно збагачувати власний запас знань; мати багатосторонній погляд на проблеми, що виникають; просто вміти цілеспрямовано та вдумливо працювати. Суспільство отримує гідного свого члена, який, маючи вищезазначені якості, зможе ефективно вирішувати задачі, що поставатимуть перед ним.

На наш погляд, науково-дослідна робота студентів має переслідувати наступні цілі:

- розширити та поглибити знання студентів у галузі теоретичних основ дисциплін, що вивчаються, отримати та розвинути певні практичні навички самостійної науково-дослідної діяльності;
- проводити науковий пошук з метою вирішення актуальних завдань науки та практики;

- виробити навички грамотно викладати результати власних наукових досліджень (звіти, доповіді, тези тощо), здатність аргументовано захищати та обґрунтовувати одержані результати;

- привити навички користувачів обчислювальної техніки при проведенні наукових досліджень та обробки одержаних результатів;

- широко запровадити нові інформаційні технології при проведенні науково-дослідної роботи студентів, забезпечити інформаційно-програмну підтримку досліджень та супроводження одержаних результатів;

- формувати системну методологію пізнання різноманітних об'єктів, принципів та шляхів їх дослідження;

- проводити індивідуальну роботу з формування у студентів системного мислення за нових умов економічного розвитку та становлення ринкових відносин;

- готувати та відбирати молодих кадрів для вступу в аспірантуру та подальшого використання їх потенціалу у вузах, організаціях та на підприємствах.

З боку викладача потрібні добра увага та підтримка, без чого студент, особливо на молодших курсах, не захоче (і просто не зможе) займатися на перший погляд нудною наукою, якою здається майже кожна дисципліна на початкових стадіях її опанування. Часто працю викладача порівнюють із працею садівника: один невірний крок, одна невірна порада — й усі зусилля можуть виявитися марними, а рослина загине, не давши плодів.

А. С. Бебело, доц.,
кафедра політичної економії факультетів
управління та маркетингу

ТЕОРЕТИКО-ДИДАКТИЧНІ СКЛАДОВІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: НАПРЯМИ, ПРОБЛЕМИ

З позиції формалізації загального вектору системного обговорення теми науково-методичної конференції КНЕУ імені Вадима Гетьмана (лютий 2007 р.), на мою думку, логічно зпроектувати аналіз сформульованих проблем відповідно до мети,