

хибки вибірки брати наступну формулу $\frac{1}{\sqrt{n}} = 0,0455$, можна

певнено заявляти, що похибка не перевищує 5%. Це означає, що такий підхід підтримує більшість освітян.

Звичайно, подібний підхід до постановки задачі потребує від викладача бути постійно усвідомленим щодо сучасних ситуацій та досягнень в житті, політиці, економіці, науці та техніці.

Зате студент одразу зрозуміє практичну цінність отриманих знань, що і є метою навчального процесу: виховати творчу особистість, яка вмє вирішувати проблеми в умовах трансформаційного світу.

Список використаних джерел

1. Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова/ Затверджено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова(протокол No3 від 03 листопада 2011 року. – Київ, 2011. – 26 с.

2. Section 4: Measuring for Learning. URL: <https://tech.ed.gov/netp/assessment/>

Помазун О.М.

к.е.н.

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

Правдивий А.М.

*Коледж інформаційних систем і технологій ДВНЗ «Київський
національний економічний університет імені Вадима
Гетьмана», м. Київ*

ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ НА ПРИКЛАДІ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM

Розвиток цифрових технологій формує нові вимоги форм і методів організації навчального процесу. Тому пошук підходів до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та розроблення практичних рекомендацій щодо їх застосування є на часі і актуальний.

Фахівці виокремлюють наступні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в умовах цифрової економіки [1]:

- створення єдиного освітнього простору;
- активне запровадження сучасних засобів та методів навчання з орієнтуванням на інформаційні технології;
- поєднання традиційного та комп'ютерного навчання;
- створення системи гібридної освіти;
- постійний професійний розвиток викладача з метою продокування ним інформаційних технологій для навчання;
- зміна діяльності викладача на розробку нових засобів для підвищення його творчої активності, збільшення рівня технологічної та методичної підготовки;
- формування системи безперервного навчання – універсальної форми діяльності, котра спрямована на постійний розвиток протягом життя.

Оскільки технології e-learning, m-learning, u-learning, f-learning вимагають застосування сучасних інтернет-технологій та технічних засобів, в нашій країні їх реалізація є досить складною задачею. Тому найчастіше в навчальному процесі використовується змішана модель (blended learning) навчання, яка поєднує вище зазначені технології з аудиторними заняттями за традиційною системою.

Головною задачею будь-якого освітнього процесу є максимальна активність учня для найкращого засвоєння ним знань. Проте, практика свідчить, що активних методів навчання для вирішення цієї задачі недостатньо. Фахівці, які активно досліджують і впроваджують нові методи і технології в початковий процес, стверджують, що ефективність навчання досягається саме шляхом впровадження інтерактивних методів навчання. Такі методи орієнтовані на широку взаємодію учнів як з викладачем, так і між собою [2].

Проте, технічний і технологічний стан навчальних закладів і деяких учнів, які не мають змогу придбати і застосовувати сучасні пристрої при вивченні дисциплін, не дозволяє в повній мірі впровадити ту чи іншу технологію. Тому виникає потреба в пошуку таких технологій, які б вимагали мінімальних матеріальних ресурсів для їх реалізації.

До однієї з таких технологій відноситься технологія змішаного навчання із застосуванням сервісів Google.

Google Classroom – це безкоштовний набір інструментів для роботи викладача з матеріалами дисципліни й іншими документами, він дозволяє використання викладачами інтегрованих інструментів пакету Google Apps, наприклад, Google Drive і Gmail, існуючи при цьому у вигляді окремої системи управління навчанням [1].

Отже, використання цього сервісу вимагає мінімальних ресурсів як від викладача, так і від учня, а також дозволяє ефективно організувати час для вивчення дисципліни.

В результаті дослідження було здійснено аналіз популярності систем Moodle, Office 365 і Google Classroom в Україні і світі, в результаті якого визначено, що популярність даних систем щороку зростає. Найбільш популярний Google Classroom в США і Канаді.

Аналізуючи популярність систем в розрізі країн, було визначено, що в Україні сервіс Google Classroom не користується високою популярністю.

Найбільш високий рівень зацікавленості в м.Києві, Київській, Харківській, Запорізькій та Одеській областях. В Україні найбільш популярний сервіс Moodle. Спостереження були здійснене за результатами аналізу даних пошукового сервісу Google Trends (рис. 1).

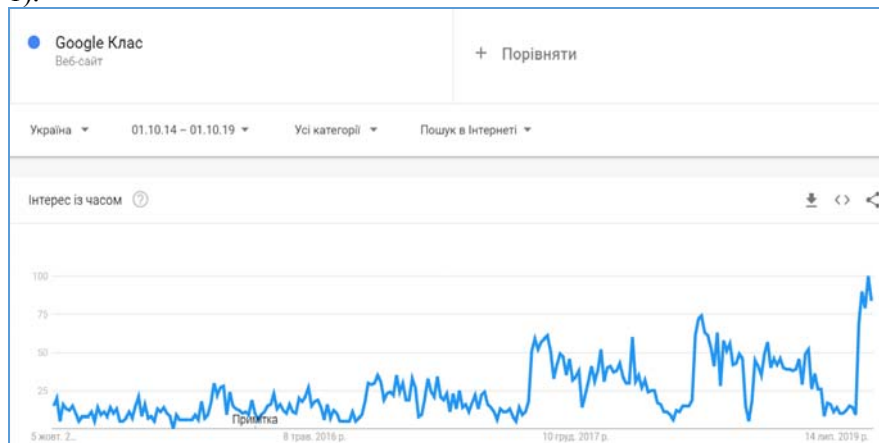


Рис. 1. Тенденції популярності веб-сайту Google Classroom в Україні за даними Google з 01.10.2014 по 01.10.2019 р.р.

Джерело: складено за даними [3]

Було здійснено аналіз функціональних можливостей Google

Classroom з позиції викладача та з позиції учня. Здійснено опитування – для отримання інформації щодо роботи з системою від учасників експерименту

Аналіз основних характеристик Google Classroom виявив наступні функціональні можливості.

1. Створення і налаштування класу. Викладач має можливість створювати клас та запрошувати в нього учнів.

2. Інтеграція з Google Диском. Усі матеріали, які використовують в Google Classroom, зберігаються на Google Диску, на якому автоматично при створенні класу створюється папка з ім'ям Classroom.

3. Створення та розповсюдження завдань. Кожен учень може користуватись матеріалами, які завантажив йому виклад за допомогою спеціальної платформи.

4. Керування процесом виконання завдання. Викладач може задати терміни виконання завдання. Система відслідковує термін виконання завдання, в учня відображається інформація, чи вчасно виконана і здана робота. Система пропонує "Календар", в якому відображаються завдання.

Викладач може перевіряти роботи учня, робити зауваження і відправляти роботи на доопрацювання. Викладач може спостерігати за ходом виконання завдання як окремого учня, так і групи учнів.

5. Обмін повідомленнями. Учні мають змогу обмінюватись повідомленнями серед однокласниками та з викладачем.

Було проведено опитування щодо зручності роботи сервісу, яке засвідчило, що учні, які працювали в системи цілком задоволені можливостями, які пропонує Google Classroom.

Список використаних джерел

1. Гриценко В. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами [Електронний ресурс] / В. Гриценко, І. Юстик. – 2015. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/%20seksiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimy-protsesamy>.
2. Інноваційні форми, методи і технології навчання. URL: <http://invnz.blogspot.com/>.
3. Google Тренди. URL: <https://trends.google.com>.