

Луньова Оксана (Україна)

студентка V курсу

Національного університету державної податкової служби України
oksa_le@mail.ru

Скряпка Дмитро (Україна)

студент V курсу

Національного університету державної податкової служби України
n.e.tt@yandex.ua

ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ СУЧАСНОСТІ

Lunova Oksana, Skrypka Dmytro (Ukraine)

FLIPPED LEARNING AS ONE OF THE KEY TRENDS OF MODERNITY EDUCATIONAL TECHNOLOGY

У всьому світі безперервно зростає тиск на бюджет освіти. Однак, незважаючи на цей факт, освіта продовжує нарощувати свої інвестиції у технології, пов'язані з навчанням. За даними CB Insights у 2014 році фінансування освітніх технологій підскочило на 55 % без будь-яких ознак уповільнення [1]. У своєму звіті Global Industry Analysts (GIA) прогнозує, що у 2015 р світовий ринок електронного навчання (e-learning), рухомий технологічними досягненнями і попитом на додаткові компетенції, досягне \$ 107 млрд [2].

Збільшення фінансування освітніх технологій пояснюється потребою у перегляді звичайних методів викладу матеріалу, наприклад, лекції та доповненням їх сучаснішими, які даватимуть змогу якісніше засвоювати інформацію студентам. Так, за результатами дослідження, опублікованого в журналі Proceedings of the National Academy of Sciences, студенти, які слухали звичайні лекції, на 55 % частіше провалюють іспит, ніж ті, хто брав участь в обговоренні матеріалу, нехай навіть у мінімальній формі [3].

Стрімке розширення за останні десятиліття інформаційного поля, що оточує людину, спричинило появу постіндустріального інформаційного суспільства. І система освіти, попри відомий консерватизм, мусить реагувати на виклики часу.

«Перевернуте навчання» — це форма активного навчання, авторами якої вважаються вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США). Дана технологія являє собою педагогічну модель, у якій типова подача лекцій і організація домашніх завдань міняються місцями. Учні дивляться вдома короткі відеолекції, у

той час як у класі відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів і дискусії. Відеолекції часто розглядаються як ключовий компонент у «переверненому» підході, вони створюються викладачем і розміщуються в Інтернеті [4].

Поняття перевернутого навчання спирається на такі ідеї, як активне навчання, залучення студентів у спільну діяльність, комбінована система навчання і, звичайно, подкаст. Цінність перевернутих класів у можливості використовувати навчальний час для групових занять, де студенти можуть обговорити зміст лекції, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним у практичній діяльності. Під час навчальних занять роль викладача — виступати тренером або консультантом, заохочуючи студентів на самостійні дослідження і спільну роботу.

Перевернуте навчання передбачає зміну ролі викладачів, які здають свої передові позиції на користь тіснішої співпраці та спільного вкладу в навчальний процес [5]. Супутні зміни зачіпають і ролі студентів, багато з яких звикли бути пасивними учасниками в процесі навчання, який подається ним у готовому вигляді. Перевернута модель покладає велику відповідальність за навчання на плечі студентів, даючи їм стимул для експерименту. Діяльність може очолюватися студентами, а спілкування між студентами може стати визначальною рушійною силою процесу, спрямованого на навчання за допомогою практичних навичок, що робить перевернуте навчання особливо добре — так це призводить до значного зсуву пріоритетів від простої подачі матеріалу до роботи над його вдосконаленням.

Під час традиційних лекцій студенти часто намагаються вхопити те, що вони чують у момент мовлення лектора. У них немає можливості зупинитися, щоб обміркувати сказане, і, таким чином, вони можуть упускати важливі моменти, бо намагаються записати слова викладача. А використання відео та інших попередньо записаних інформаційних носіїв дозволяє студентам повністю контролювати хід лекції: вони можуть дивитися, перемотувати назад або вперед по мірі необхідності. Така можливість має особливе значення для студентів з певними фізичними обмеженнями, особливо за наявності підписів для людей з порушеннями слуху. Лекції, які можна переглядати більше одного разу, можуть також допомогти тим, для кого англійська мова не є рідною. Присвятивши час на уроці розбору матеріалу, викладачі мають можливість виявити помилки в сприйнятті, особливо ті, які широко поширені в класі. У той же час спільні проекти можуть сприяти соціальній взаємодії між студентами, полегшуючи процес сприйняття інформації один у одного.

Отже, при використанні технології «перевернутого навчання» лекції (у будь-якій формі) повинні підтримувати навчання, а не займати центральне місце. Зміст навчання вже не є самоціллю, а стає як-би відправною точкою. Акцент на процесі пізнавальної діяльності, в ході якої учень, спираючись на контент, відкриває для себе нове знання.

При перевернутому підході на уроці вивільняється час для контакту з учнями. Фактично, з'являється можливість працювати з учнем один на один. Більше уваги можна приділити тим учням, у яких виникають проблеми з домашньою роботою. А в просунутих учнів тепер більше свободи для того, щоб вчитися незалежно від темпу однокласників. Це говорить про те, що перевернутий клас сприяє індивідуальному підходу в навчанні.

Список використаних джерел

1. Ed Tech Funding Hits \$1.87 Billion in 2014 [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу CB Insights. — Режим доступу: <https://www.cbinsights.com/blog/ed-tech-funding-record-2014/>

2. E-learning — a global strategic business report [Електронний ресурс] // Офіційний сайт компанії Global Industry Analysts, Inc. — Режим доступу: http://www.strategyr.com/eLEARNING_Market_Report.asp#RCC

3. Scott Freeman, Sarah L. Eddy, Miles McDonough, Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America — Режим доступу: <http://www.pnas.org/content/111/23/8410.full>

4. Пилипчук О., Ластовецький В., Шестопалов Є. «Перевернене навчання» інформатики [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу Освіта.ua . — Режим доступу: <http://osvita.ua/school/manage/42677/>

5. 7 things you should know about flipped classrooms [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу Educause — Режим доступу: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7081.pdf>

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/Qxo24g>