

придатні для встановлення завдань. Формулювання «вступити» є неадекватним з точки зору невиконання засади ендогенності, оскільки настання факту вступу до певної групи безпосередньо залежить від діяльності самої групи.

Найбільш неадекватним з точки зору відповідності засадам формулювання цілей є відоме висловлювання про «побудову соціально-орієнтованої ринкової економіки» як цілі соціально-економічної політики України, оскільки таке формулювання суперечить всім базовим засадам.

Дотримання відповідності цілей зазначеним базовим засадам у процесі формулювання та реалізації дасть змогу суттєво зменшити інерційність наукових досліджень та навчального процесу, сприятиме посиленню їх мобільності та адекватності за рахунок збільшення їх керованості.

*Квасов С. А., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри макроекономіки та державного управління*

ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ОДИН З ГОЛОВНИХ МЕТОДІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Педагогічний експеримент (лат. *experimentum* — проба, дослід). Суть методу полягає у спеціальній організації педагогічної діяльності викладачів та студентів з метою перевірки та обґрунтування наперед розроблених теоретичних припущень, або гіпотез.

Залежно від цілей, розрізняють наступні види педагогічного експерименту:

констатуючий — такий вид експерименту, при якому вивчаються питання теорії та практики, які реально існують у житті. Він проводиться на початку дослідження з метою з'ясування позитивних та негативних сторін проблеми яка вивчається;

уточнюючий — коли перевіряється гіпотеза яка була висунута в процесі осмислення проблеми;

перетворюючий — у процесі якого моделюються нові педагогічні технології (наприклад, вводяться новий зміст, форми, мето-

ди навчання, впроваджуються інноваційні програми, навчальні плани і т.д.);

контролюючий — це завершальний етап дослідження певної проблеми, метою його є, по-перше, перевірка отриманих висновків і розробленої методики в викладацькій практиці; по-друге, апробація методики в роботі викладача з студентом;

Провідне місце в методиці педагогічних досліджень займають аудиторні і лабораторний експерименти.

Перший проводиться в аудиторних умовах — у формі звичайних семінарських занять і консультацій. Суть цього експерименту полягає в тому, що викладач, аналізуючи ті або інші педагогічні явища, прагне створити педагогічні ситуації таким чином, щоб вони не порушували звичних взаємостосунків студента й викладача і в цьому змісті носили конструктивний характер.

Об'єктом цього експерименту найчастіше стають плани й програми, підручники й навчальні посібники, методи й форми навчання.

Суть лабораторного експерименту полягає в тому, що він припускає створення штучних умов для того, щоб вплив багатьох неконтрольованих факторів, різних об'єктивних і суб'єктивних причин звести до мінімуму.

Прикладом лабораторного експерименту, який використовується, насамперед, у дидактиці, може бути експериментальне навчання одного або невеликої групи студентів у відповідності зі спеціально розробленою методикою.

*Кизенко О. О., канд. екон. наук, доцент
кафедри стратегії підприємств*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ

Основним орієнтиром освіти в постіндустріальній економіці стає формування творчої мислячої особистості, що володіє здатністю до саморозвитку. Імплантація цих вимог у навчальний про-