

4) І останній блок оцінювання, що застосовується — вибірковий. Він дає можливість студенту максимально отримати 10 балів та проявити свою індивідуальність. Адже в його рамках викладач пропонує обрати студенту протягом семестру обрати з переліку тем одну, яка його найбільше зацікавила та за результатами поглибленого самостійного її опрацювання представити реферат, огляд статей чи критичне есе (на вибір). За таких умов викладач має можливість встановити наскільки відповідально студент поставився до завдання, сформував думку про ґрунтовність проведеної роботи, встановити ступінь володіння даною темою, ґрунтовність зроблених висновків за результатом дослідження.

Вважаємо, що оцінювання знань з предмету «Облікова політика підприємства», організоване таким чином дозволяє в комплексі оцінити знання, вміння та навички студентів, належним чином стимулює їх до старанної роботи при опануванні дисципліною та мінімізує суб'єктивізм викладача при виставленні підсумкового балу.

*Гончар І. І., канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК*

ДОСВІД ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «АУДИТ»

Підвищення ефективності навчального процесу у студентів, у першу чергу, залежить від ефективних методів перевірки й оцінювання знань студентів. Водночас забезпечення ефективного контролю знань, умінь та навичок студентів є основним фактором підвищення якості всієї навчальної роботи.

Контроль знань студентів є невід'ємною складовою процесу навчання і виконує дві основні функції: по-перше, за допомогою контролю відбувається діагностування знань студентів, по-друге, контроль мотивує студентів до навчання шляхом отримання останніми підсумкових оцінок за навчання (на заліках або іспитах).

Уніфікація правил до виставлення підсумкових оцінок дозволяє, з одного боку, студентам не розгубитись у різноманітті систем оцінювання, а з іншого — викладачеві удосконалювати систему оцінювання з урахуванням матеріалу дисципліни різної

складності. Так, у методичних матеріалах до будь-якої дисципліни обов'язковою складовою є Карта самостійної роботи, в якій зазначена максимальна кількість балів, яку студент може заробити протягом вивчення такої дисципліни, а в розділі «Критерії оцінювання» подано градування тих балів, що зазначені в Kartі самостійної роботи. Зокрема, з дисципліни «Аудит» студент за кожний проміжний (модульний) контроль може отримати 5 балів, які розподіляються з урахуванням можливості студентами показати відмінні знання як за теоретичний матеріал, так і за логічний аналіз практичних ситуацій. При цьому в обох випадках студенти використовують базові знання, набуті протягом вивчення дисциплін на попередніх курсах. Аналогічне оцінювання знань відбувається і при захисті студентами виконаних домашніх робіт.

Оцінювання знань студентів в аудиторії (на практичних заняттях) відбувається в два етапи: окремо виставляються бали за активність на заняттях і окремо — за результати експрес-контролю знань. Таким чином, студент має можливість отримати пасивні знання шляхом додаткового сприймання інформації з дисципліни шляхом відповідей на запитання викладача. В той же час потенційно пасивних студентів можна поділити на дві групи: до основної маси таких студентів належать студенти, які недостатньо засвоїли базові знання з попередніх дисциплін, до іншої категорії — студенти, яким важче дається усна форма виявлення знань, за письмову. Таким чином, двоступеневе оцінювання поточних знань на семінарських заняттях дозволяє належним чином оцінити знання будь-якого студента.

Дисципліна «Аудит» викладається після вивчення фахових дисциплін як «Теорія бухгалтерського обліку», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Економічний аналіз». Тому одержані базові знання зі спеціальності дають можливість студентам при вивченні дисципліни «Аудит» отримати позитивну оцінку на іспиті. Водночас, студент, який навчився критично і логічно оцінювати нестандартні ситуації з аудиту, вміло оперувати положеннями нормативних актів України може претендувати на відмінний результат на іспиті.

Враховуючи викладене можна стверджувати, що система оцінювання знань студентів є сталою, проте деякі її елементи уточнюються з урахуванням змін, що диктують сучасні тенденції навчання, а тому вона повинна враховувати всі аспекти навчання та надавати якісні та кількісні характеристики оцінювання знань студентів.