

блемами, з якими зустрінуться викладачі ВНЗ у цьому тисячолітті, є: постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів; самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких завдань; ускладнення проблеми спілкування; безперервне оволодіння сучасними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного і зарубіжного досвіду; розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика тощо; робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Таким чином, творчість — неодмінна умова педагогічного процесу, об'єктивна професійна необхідність у діяльності викладача, яка набувається викладачем у процесі праці, в процесі оволодіння педагогічною майстерністю.

*Гавриловський О. С.,
старш. викладач кафедри аудиту*

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРИ ВИКЛАДЕННІ КУРСУ СУДОВО-БУХГАЛТЕРСЬКОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

Професійна діяльність викладача багатоаспектна, вона охоплює наукові пошуки, викладацьку діяльність, методичну роботу, виховний та організаційний вплив на студентів, самовдосконалення. Педагогічна майстерність як характеристика фахівця не зростає сама по собі, вона ґрунтується на досконалому знанні педагогіки, її законів, закономірностей і принципів.

Педагогічна майстерність передбачає застосування педагогічних і психологічних знань у певній галузі, у межах власного фаху.

Існує багато видів професійної діяльності, що безпосередньо стосуються людини, але є серед них професії лікаря, юриста, педагога, які впливають на її долю. Ось чому кожна з цих професій повинна бути не лише діяльністю, а й покликанням.

Педагогічна майстерність — це професійне вміння оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямувати

їх на всебічний розвиток і вдосконалення особистості, що забезпечує високу організацію педагогічного процесу. Вона характеризується високим рівнем розвитку спеціальних узагальнених вмінь. Велике значення у цьому контексті має володіння викладачем педагогічною технікою.

Видатний педагог А.С. Макаренко був упевнений у тому, що педагогічна майстерність може бути доведена до високого рівня досконалості, майже до рівня техніки і потрібно, щоб педагогіка оволоділа засобами впливу на особистість.

Л. М. Толстой наголошував: «Хочеш наукою виховати учня, люби свою науку і знай її, і учні полюблять і тебе, і науку, і ти виховаси їх, але якщо ти сам не любиш її, то скільки б ти не змушував учити, наука не справить виховного впливу». Бездоганне глибоке знання предмету навчання завжди притаманне справжнім майстрам вищої школи. Відданість викладача обрано-му фаху, його професійний інтерес є значними чинниками його виховного впливу на студентство.

Важливою складовою педагогічної діяльності є її гуманістична спрямованість. У центрі уваги навчально-виховного процесу має бути студент. Педагог повинен виявляти глибоку повагу до його особистості, створювати оптимальні умови для всебічного розвитку.

Виходячи з того, що в цілому під професіоналізмом розуміється високий рівень кваліфікації й професійної компетентності, висока підготовленість до виконання завдань професійної діяльності, можна зробити висновок про те, що високий рівень професіоналізму дозволяє людині досягти значних якісних і кількісних результатів праці при менших витратах фізичних і розумових сил на основі використання раціональних прийомів виконання робочих завдань. Інакше кажучи, головним показником професіоналізму є досягнення значних кількісних і якісних результатів праці при менших витратах людських ресурсів, що може бути досягнуте на будь-якому етапі професійного становлення.

Професіоналізм фахівця з судово-бухгалтерської експертизи проявляється в систематичному підвищенні кваліфікації, творчій активності, здатності продуктивно задовольняти зростаючі вимоги суспільного виробництва й культури, в особистісному вдосконаленні, що включає самоосвіту й самовиховання.

Останнім часом докорінні реформи економічної системи та відповідна еволюція злочинності зумовили актуальність подальшої теоретичної розробки питань призначення та проведенні ек-

спертиз при розслідуванні злочинів у сфері економіки та шляхів вирішення проблем судово-економічної експертизи.

Педагогічні здібності викладача судово-бухгалтерської експертизи включають такі компоненти:

- дидактичні — вміння передати в дохідливій формі навчальний матеріал, формуючи у студентів активну самостійну думку;
- академічні — всебічні знання в різних галузях;
- організаторські — здатність організувати репродуктивну діяльність студента та забезпечити наукову організацію розумової праці;
- авторитарні — здатність до безпосереднього емоційно-вольового впливу на студентів, вміння користуватись довірою;
- комунікативні — створення морально-психологічних стосунків зі студентами.

Вміння педагога з судово-бухгалтерської експертизи спілкуватися зі студентами входить у структуру комунікативних здібностей:

- здатність розуміти студента;
- здатність бачити в студентів рівноправну особистість;
- критичне ставлення до самого себе та спокійне сприйняття критики;
- вміння переконувати та говорити правду;
- вміння здійснити необхідний педагогічний вплив;
- володіння почуттям гумору;
- володіння майстерністю слова.

Рівень педагогічної майстерності викладача судово-бухгалтерської експертизи є важливим чинником навчально-виховного процесу, він позначається на результатах навчання студентів, на формуванні їх як особистостей.

*Гарчу Г. М., здобувач,
старший викладач кафедри аудиту*

ПРОЕКТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ ОКРЕМОЇ ТЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У КОНТЕКСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Завдання підвищення рівня підготовки фахівців з економіки набуває особливої актуальності в умовах великої популярності економічної освіти в Україні. Процес вдосконалення педагогічної майстерності сприяє розвитку особистості студентів, їх науковому мисленню, підвищенню якості навчання.