

впливає на стан хребта. З метою лікування і профілактики захворювань правильної постави та хребта на практичних заняттях з фізичного виховання ми застосовуємо методику, розроблену В'ячеславом Євміновим, яка ухвалена МОЗ та АМН України. В її основі лежить поняття «культури хребта», тобто основних заходів підтримки його на протязі всього життя.

Унікальність методики забезпечує лікувально-відновлювальний ефект, заснована на дозованій витяжці хребта (його тракції), з одночасним виконанням фізичних вправ для укріплення м'язів хребта.

Групи вправ, які застосовуються при порушенні хребта:

- комплекс при сколіозі I—II ступеню;
- комплекс при остеохондрозі хребта;
- комплекс силових вправ.

Ці комплекси дозволяють розвантажити хребет і укріпити м'язи спини.

Таким чином, з одночасним нарощуванням сили і статичної витривалості м'язів, спеціальні вправи можуть тривалий час підтримувати хребет у правильному положенні.

В. М. Лавриненко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра історії економічних учень та економічної історії

ПИТАННЯ ФІЛОСОФІЇ ІСТОРІЇ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ

На сучасному етапі розвитку економічної науки її обов'язковим компонентом стає філософський дискурс. У філософсько-методологічному вимірі особливо актуальним є розширення уявлень про роль історико-економічних знань, як традиційного лінійного накопичення факторів і теорій до їх філософського осмислення — унікального способу реалізації потреби людини в поясненні і розумінні генези господарської сфери суспільств певних світових цивілізацій.

Запровадженні до навчального процесу нової дисципліни — «Історія економіки та економічної думки», в якій економічна історія та історія економічних вчень виступають не як відносно самостійні та спеціалізовані складові історико-економічної думки, а як нова міждисциплінарна галузь наукового пізнання та історичного знання, що формуються на основі цивілізаційної парадигми

суспільного розвитку та використання потенціалу системно-синергетичного аналізу.

Філософське та історико-економічне знання співвідносяться як універсально-загальне і конкретно-спеціальне знання про людину, яка вибудовує своє господарське буття за певними цінностями і смислами. Знання як форми пізнання, володіння досвідом, розуміння умов своєї участі в практичній діяльності людини завжди опосередковане ціннісно-смысловими запитами. Ціннісно-смыслова діяльність людини виступає як клітина, елементарна форма економічної науки і особливо її історичної складової. Проте саме відсутність належної уваги в науковій і навчальній сферах до їх ціннісно-смыслового потенціалу стає загрозливою для пізнавальної і практичної діяльності.

Філософська проблематика не є екзогенною, зовнішньою по відношенню до економіки. Вона виникає в процесі еволюції економічної науки. В історії політичної економії це знайшло своє відображення в «суперечці про метод», між прихильниками німецької історичної школи в економіці (Г. Шмоллер та ін.) з представниками маржиналізму (К. Менгер та ін.). Філософський аналіз економічної проблематики передбачає її висвітлення і як способу пізнання, і як соціального інституту, що включає нормативно-ціннісні виміри.

Таким чином, процес пізнання та пояснення наукових і освітніх проблем історії економіки та економічної думки має два джерела розвитку: внутрішньо дисциплінарний (історико-економічний) та міждисциплінарний (філософський). Зв'язок філософії з історико-економічною наукою, з одного боку, обумовлюється світоглядною та методологічною функцією філософії, а з іншого, звернення історії економіки до таких підсистем як цивілізація в ракурсі її культурних потенцій і практичних реалізацій та ціннісно-смыслової оцінки економічної діяльності людини.

*Д. Г. Лавриненко, асистент,
кафедра педагогіки та психології*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯ- МОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти в Україні актуальності набув цілий ряд проблем, пов'язаних з формуванням студента як професіонала та особистості. До нього належать: