

2. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / под. общ. ред. С. Р. Филоновича. – М.: Издательский дом «ГУ ВШЭ», 2004. – 180 с.

3. Шипуліна Ю.С. Інноваційна культура організації: сутність, структура, підходи до оцінки / Ю. С.Шипуліна // Маркетинг і менеджмент інновацій. – 2010. – № 2. – С.132–138.

*Ушеренко Світлана
Василівна, кандидат економічних
наук, доцент, доцент кафедри
корпоративних фінансів і
контролінгу ДВНЗ «Київський
національний економічний
університет імені Вадима
Гетьмана», м. Київ*

УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ СЛУХАЧІВ СФЕРИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ «ХМАРНИХ» ТЕХНОЛОГІЙ

Найбільш поширеною практикою реалізації професійного розвитку працівників національного господарства в сучасних умовах залишається перепідготовка, підвищення кваліфікації, а також підготовка за іншою спеціальністю, що забезпечується структурами післядипломної освіти. При всій різноманітності предметної діяльності структур післядипломної освіти вони мають загальні проблеми, пов'язані з пошуком нових форм освітнього процесу для забезпечення професійного розвитку здобувачів післядипломної освіти (далі – ЗПО) шляхом утвердження компетентнісного підходу до формування змісту освіти. Це досягається в освітньому процесі, який передбачає: засвоєння ЗПО знань (формування теоретико-методологічного базису); навчання ЗПО умінням застосування знань в предметній галузі їх діяльності з урахуванням запитів ринку праці (роботодавців);

організація освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в інтерактивному форматі; ефективний контроль за якістю освітнього процесу. Разом ці характеристики сучасного освітнього процесу відображають світовий рух до створення єдиного відкритого глобального інформаційного освітньо-наукового простору і створення умов використання його контенту у будь-якому місці і незалежно від форми навчання. За теперішніх умов розбудови інформаційного (цифрового) суспільства, управління формуванням компетентностей у ЗПО імперативно пов'язано з використанням в навчальному процесі інноваційних технологій та ІКТ.

Зараз в освітньому процесі поширюється використання «хмарних технологій» (англ. «cloud computing»), що відповідає пріоритетному напрямку державної освітньої політики забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти для роботи в інформаційному суспільстві, а також доступу навчальних закладів до світових інформаційних ресурсів. Серед хмарних сервісів в галузі освіти масштабного поширення знайшли конкруючи між собою хмарні сервіси G Suite for Education раніше Google Apps for Education [Джерело :<https://www.google.com/edu/products/productivity-tools>] і Microsoft Live@edu Office 365 Education [<https://www.microsoft.com/rus/education/higher/ms-live.aspx>]. Програми Google для навчальних закладів з підтримкою 24/7 є безкоштовними. Сервіс дозволяє створення, обмін і редагування файлів в режимі реального часу. Усе знаходиться на тій же сторінці, і ця сторінка автоматичний зберігається в хмарі. Доступ з будь-якого комп'ютера, планшета або телефона. Робота у будь-якому місці і у будь-який годині. Сервіс включає: електронну пошту Gmail (підтримка текстового, голосового та відеочату Google Hangouts); календар Google; веб-конференції (з можливістю відеозв'язку); віртуальну дошку; конструктор створення та підтримки веб-сайтів. Сервіс надає можливість створення, редагування документів на диску Google, на якому надається місце для

зберігання власних файлів з можливістю налаштування прав доступу до них . Для організації такого сховища надається безкоштовно до 15 Гб, з можливістю збільшення його обсягу. Програмне забезпечення Google Hangouts використовується для миттєвого обміну повідомленнями і організації відеоконференцій. Відеозустрічі, а також онлайн-трансляцію через YouTube. Google Hangouts дозволяє спілкуватися двом і більше учасникам (до 100). Історії чатів зберігаються на серверах Google, що дозволяє синхронізувати їх між пристроями. Google надає вихід на інші браузери актуальних версій Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox і Safari в операційних системах Linux, Mac OS X і Windows (деякі браузери в певних системах недоступні). Переваги Google : інтегрований онлайн-офіс (Google Docs), низькі ціни, розумний пошук. Microsoft Live@edu Office 365 Education це набір сервісів, який дає змогу працювати разом над навчально-методичними матеріалами та надавати до них спільний доступ. Цей продукт безкоштовний для навчальних закладів. У певних закладах (школах і ВНЗ) дозволено безкоштовно інсталиювати повний комплект програм Office щонайбільше на 5 ПК або на комп'ютерах Mac. Такий дозвіл позначається на головній сторінці Office 365 після входу в систему відображається кнопка "Інсталиювати Office". Продукт передбачає також електронну пошту, календар, проведення веб-конференції (з можливістю відео зв'язку); віртуальну дошку; конструктор створення та підтримки веб-сайтів. Office 365 Education також дозволяє : доступ з телефону, комп'ютеру з будь-якого місця до електронної пошти (обсяг безкоштовної п/с 25 Гб); розкладу занять і заходів; розміщення відеофайлів; організацію мережеских нарад; спільне опрацювання документів; створення, редагування, зберігання навчально-методичних матеріалів та їх використання спільно з іншими за допомогою веб-програм Office Web Apps, створення презентації та їх розміщення на сайті разом із завданнями та тематичними матеріалами. Office 365 надає доступ до файлів і розкладів вибраним користувачам, а також надає можливість організації співпраці у спільноті з

колегами в режимі онлайн, використовуючи віртуальну дошку, відеочат та створюючи документи разом.

Перспективним напрямом використання хмарних технологій серед освітніх інтернет-мереж вважаємо використання хмарних сервісів Google. На користь вибору Google крім його розширеного функціонала сервісів має вплинути також такі характеристики як синхронізація усіх його сервісів з такими популярними сервісами як YouTube, Twitter, а також велика аудиторія користувачів, серед яких значна питома вага освітян. Використання викладачами закладів післядипломної освіти хмарних сервісів в інформаційному просторі Google для розміщення навчально-методичних та аналітичних матеріалів, презентацій лекцій, проведення тестування та інше є перспективним напрямом, що дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти, скоротити накладні витрати на його реалізацію. При цьому забезпечується гнучкість використання, масштабованість і висока доступність хмарних сервісів в освітньому процесі, розширюються можливості викладання та вивчення навчальних дисциплін, зорієнтованих на формування компетентностей у ЗПО, дозволяє розвинути у них здатність як працювати у команді мережевої спільноти на вирішенні практичної проблеми, так і працювати автономно з відповідальністю за результат. Крім того, використання хмарних сервісів дозволяє викладачу реалізувати особисто-орієнтовний підхід до підготовки ЗПО і забезпечити управління формуванням їх компетентностями за індивідуальними траєкторіями, а також забезпечує рівний доступ як ЗПО, так і викладачів до якісних освітніх ресурсів у світовому науково-освітньому просторі.

Список використаних джерел:

1. Гусєв В. О. Управління формуванням компетентностей здобувачів вищої освіти шляхом використання хмарних сервісів / Гусєв В. О., Ушеренко С. В. / Scientific Journal «Science Rise: Pedagogical Education». – 2016. – № 8 (4). – С.18–28.

2. Національна рамка кваліфікацій, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>.

3. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні, схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.05.2013 р. № 386-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>.

4. Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки, затверджено Законом України від 09.01.2007 р. № 537-V. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>.

5. Інноваційна модель організації навчального процесу в інститутах післядипломної педагогічної освіти: науково-методичний посібник /Ващенко Л. М., Чміль А. І., Пустова Т. В. та ін. За наук.ред. Ващенко Л. М. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 140 с.

Харлаш Людмила Михайлівна,
кандидат філософських наук,
заступник декана факультету
відкритої освіти та стажування
КВНЗ «Дніпропетровський
обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти», м. Дніпро

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

Сьогодення вимагає від людини мати певний рівень культури поведінки з інформацією. Таким чином є всі підстави говорити про формування нової інформаційної культури, яка повинна стати елементом загальної культури людства. У зв'язку з цим інформаційну культуру в нових формах її передачі, зокрема в навчанні, можна розуміти, як